


ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с № 186

от « 11 » июля 2024 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  ЗАВЕДУЮЩИЙ
д/с № 207 /ФИО
Е.В. Бабич

Распоряжение

от « 27 » августа 20 24 г.

№ 81/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 21 общеразвивающей направленности для детей от 1 - 3 лет

на 2024-2025 уч. год

разработана на основе ООП ДО детского сада № 186

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составители программы:

Воспитатели: Яровая С.М.

Шевцова Ж.В.

Тольятти 2024г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения образовательной «Программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет» в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: Возрастные особенности развития детей данной группы.....	12
Второй год жизни.....	12
Третий год жизни	13
Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы	15
 2. Содержательный раздел	 16
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).....	16
Реализация основных направлений работы по развитию речи детей с 1 года до 2 лет	16
Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей с 1 года до 2 лет	18
Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей с 1 года до 2 лет	21
Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей с 1 года до 2 лет	24
Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей с 1 года до 2 лет	25
Реализация основных направлений работы по развитию речи детей с 2 до 3 лет	27
Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей с 2 до 3 лет	32
Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей с 2 до 3 лет	35
Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей с 2 до 3 лет	38
Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей с 2 до 3 лет	39
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы	41
Модель образовательной деятельности на один день	41
Модель образовательной деятельности на неделю	43
Модель образовательной деятельности на учебный год	45
Модель двигательного режима детей в детском саду	102
Модель оздоровительного режима	102
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций	103
Культурные практики.....	103
Традиции группы.....	104
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей	106
Способы поддержки детской инициативы	106
Индивидуальные маршруты детей	110

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	111
3. Организационный раздел	112
3.1. Распорядок и/или режим дня.....	112
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)	113
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)	115
Приложение № 1	133
3.4. Используемые Программы, методические пособия	115
4. Раздел «Программа Воспитания»	117
4.1. Цель и задачи воспитания	117
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	117
4.3. Календарный план воспитательной работы	124
4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	125
4.5. Рамочное календарное планирование воспитательной работы	126
5. Списки используемой литературы и нормативно правовых источников	133

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения образовательной

«Программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет» в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	<p>От года до двух лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. <p>От двух до трёх лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; • поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; 	<p>Активно проявлять потребность в эмоциональном общении и поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям (взрослым и детям). Стремиться проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки, снимать шапку и т.д.). Использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знать назначение предметов (ложки,</p>	<p>Диагностические карты наблюдения «Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе», авторы Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</p> <p>Приложение № 1</p>

		расчёски, зубной щётки, карандаша, кисти и пр.) и уметь пользоваться ими.	
Физическое развитие	<p>От года до двух лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; • поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; • укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. <p>От двух до трёх лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; 	<p>Проявлять двигательную активность: свободно изменять позу, ползать, садиться, вставать на ножки, переступать ногами, держаться за опору, ходить самостоятельно или при поддержке взрослого.</p> <p>С удовольствием двигаться — ходить, бегать в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытаться использовать</p>	<p>Диагностические карты наблюдения «Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе», авторы Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</p> <p>Приложение № 1</p>

		приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).	
Речевое развитие	<p>От года до двух лет.</p> <p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <p>развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</p> <p>развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</p> <p>привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;</p> <p>реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;</p> <p>побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;</p> <p>рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p> <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <p>развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей</p>	<p>Во взаимодействии с близким взрослым использовать разнообразные средства оощения: мимику, жесты, голосовые проявления (лепечет, произносить первые слова). Стремиться привлечь взрослого к совместным действиям с предметами. Различать поощрения и порицания взрослым своих действий.</p> <p>Стремиться к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражать им, осваивая культурные способы и нормы. Уметь согласовывать свои действия и поведение с принятыми</p>	<p>Диагностические карты наблюдения «Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе», авторы Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</p> <p>Приложение № 1</p>

	<p>употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p> <p>От двух до трёх лет.</p> <p>1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.</p> <p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.</p> <p>5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку</p>	<p>нормами и действиями других людей. Начинать проявлять интерес к сверстникам. Понимать речь взрослых, обращаться к ним с вопросами и просьбами, участвовать в диалогах (можно выступить инициатором разговора). Владеть связной речью, выражать свои мысли, желания, чувства. Знать названия своих игрушек и бытовых предметов, называть признаки, функции, действия с ними. В игре воспроизводить действия и речь взрослого, использовать не только игрушки, но и предметы – заместители.</p>	
--	---	--	--

	<p>стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>		
<p>Познавательное</p>	<p>От года до двух лет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. <p>От двух до трёх лет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, 	<p>Активно обследовать игрушки, бытовые предметы, разные материалы и вещества (бумага, ткань, песок, снег, тесто и др.), интересоваться ими и разнообразно манипулировать, пытаться подражать действиям взрослых. Проявлять инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению.</p> <p>Активное познание окружающего мира, интересоваться бытовыми и природными объектами, разнообразно действовать с ними,</p>	<p>Диагностические карты наблюдения «Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе», авторы Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</p> <p>Приложение № 1</p>

	<p>эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>исследуя их свойства и функции, апробируя способы действий, экспериментировать. Проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знать назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и уметь пользоваться ими.</p>	
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>От года до двух лет.</p> <p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;</p> <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения,</p>	<p>Слушать потешки, детские стихи, песенки, исполнение произведений на музыкальных инструментах. Рассматривать предметные картинки и иллюстрации в детских книгах, узнавать, что на них изображено. По просьбе взрослого показать названный предмет или его изображение. Пытаться самостоятельно</p>	<p>Диагностические карты наблюдения «Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе», авторы Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</p> <p>Приложение № 1</p>

	<p>соответствующие словам песни и характеру музыки.</p> <p>От двух до трёх лет.</p> <p>1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> <p>2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей</p>	<p>использовать карандаши, мелки, пальчиковые краски.</p> <p>Слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку. Проявлять эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы). Охотно включаться в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментировать.</p>	
--	--	--	--

	<p>строить самостоятельно;</p> <p>4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p> <p>5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);</p> <p>6) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>		
Вариативная часть			
<p>Приоритетное направление социально-коммуникативного направления деятельности детского сада</p>			

<p>Приоритетное направление</p>	<p>Повышение социального статуса дошкольного образования; Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.). Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии. Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности. Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях. Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.</p>	<p>Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с</p>	
---------------------------------	--	---	--

		<p>самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.</p> <p>Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и</p>	
--	--	--	--

		укрепления здоровья детей.	
--	--	----------------------------	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей данной группы.

Второй год жизни.

Мышление. Мышление у детей наглядно действенное, т.е. ребенок видит предмет и сразу тянется к нему, выполняет действия с ним. Однако до двухлетнего возраста ребенка мало занимает эмоционально смысловое значение игрушки. Его больше интересует то, что с этой игрушкой можно делать. Отмечено, что дети этого возраста любят подолгу повторять разные действия с одним и тем же предметом. Это объясняется тем, что они проявляют интерес к его разным свойствам. Малышу интересно узнавать, что кубики можно не только ставить один на другой, но и приставлять один к другому, грузить на машину, укладывать в коробочку и закрывать ее. Однако иногда ребенка нужно направлять в игре, иначе у него могут долгое время сохраняться и закрепляться примитивные однообразные действия: он может без конца катать машинку, брать кубики в рот, перекидывать игрушки из одной руки в другую и т. д. Показывайте ребенку, как пользоваться игрушечными молотком, совочком, лопаткой и т. д. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания; К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежутке времени

Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

Память. Память произвольная, т.е. не может ребенок специально выучить, запомнить какую-либо информацию. Только при многократном повторении у него формируется память. 75% детских припоминаний приходятся на возраст 3-4 года, т.е. к концу раннего возраста складывается долговременная память и её основные механизмы.

Речь. Особенно велики достижения ребенка в овладении речью: если к 1 году ребенок только начинал понимать речь взрослого, то к 2 годам он уже начинает говорить фразами, употреблять глаголы, местоимения, наречия, склонять существительные. Расширяется интерес ребенка ко всему окружающему. Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением; До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря; На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»; К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов; Малышу нравится слушать рассказы, сказки, стихи, потешки – это значит, что ребенок начинает познавать мир с помощью языка.

Игра. Игра предметно-манипулятивная, т.к. объект познания – предметы, их внутреннее устройство. Способ познания - разобрать, сломать. В этом возрасте ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, таким образом появляются игры подражания.

Отношения со взрослыми и сверстниками. Взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимается болезненно. Но несмотря на это у них проявляется потребность в самостоятельности, происходит формирование

личности. Сверстник в этом возрасте малоинтересен, т.к. вместе играть не умеют. Игра в данном возрасте чаще индивидуальная. Лишь на четвертом году дети начинают проявлять интерес к сверстнику, как партнеру по игре. Больше интересуют старшие дети, которые являются ведущими в деятельности.

Формирование личности (Я).Связано со становлением самосознания: он узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников.

Таким образом, формирование личности, игра, развитие речи, памяти, отношений со взрослыми являются основными направлениями в развитии детей.

Третий год жизни.

МышлениеОсновной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от неё линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Это процесс познания связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира. Именно мышление позволяет анализировать, находить логические связи, систематизировать и обрабатывать информацию, поступающую от органов чувств. Именно мышление позволяет человеку более или менее удачно справляться со всевозможными задачами, встающими на его жизненном пути. И именно развитию мышления в своем крохе большая часть родителей придает огромное значение. Развитие мышления у ребенка происходит непрерывно, исподволь (далеко не всегда заметно для взрослых) и имеет свои закономерности и этапы, которые необходимо учитывать, занимаясь с ребенком. Развитие детского мышления можно представить как строительство дома, где каждый последующий этаж строится на основе предыдущего. Чем прочнее был выстроен предыдущий этаж, тем легче воздвигнуть новый, тем прочнее будет весь дом. До 3-х лет мышление ребенка носит наглядно-действенный характер. Практически каждый предмет, привлечший внимание малыша, обладает для него притягательной силой (если только не пугает и не вызывает неприятные эмоции) и вызывает непреодолимое желание действовать с ним: собирать – разбирать, закрывать – открывать, рисовать, размазывать, рассыпать. Это часто бывает утомительно для взрослых – приводить потом все в порядок, но это насущная потребность ребенка - изучать свойства окружающих предметов и учиться действовать с ними. То есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных манипуляций с игрушками и предметами (ребенок раннего возраста буквально «думает руками»). Маленькие дети думают только о том, что они делают именно сейчас и не задумываются о том, что было раньше или будет потом. Малыши могут планировать лишь ближайшие шаги.

РечьНаходится на стадии формирования. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Память Память у детей 2-3 лет произвольная, т.е. ребенок не может специально выучить, запомнить какую-либо информацию. Только при многократном повторении у него формируется память.

Игра Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Психологическое развитие

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой). Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Общение Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание, индивидуальный контакт с ним. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и неправильному. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Формирование личности Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

• Индивидуальные характеристики особенностей развития детей 1 младшей группы № 01

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей (с 1 года до 2 лет)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие понимания речи	<p>Наглядные:</p> <p>Показ и рассматривание простых по содержанию картинок</p> <p>Слайды на проекторе</p> <p>Инсценировки с игрушками</p> <p>Кукольные театры</p> <p>Музыкально-двигательные показы</p>	<p>- дидактические речевые игры «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>«Игры с пальчиками»</p> <p>«Кто в домике живёт?»</p> <p>«Варим компот»</p> <p>- совместная игра с педагогом</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>- игры с предметами (игрушками);</p> <p>- настольно – печатные игры;</p> <p>- словесные игры.</p> <p>- речевой дворик для размещения игрушек для самостоятельной деятельности ребёнка: в семью,</p>

	<p>Игры-пляски Словесные: Пестушки Патешки Стихи Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Хороводные игры Игры-пляски Подвижные игры Малоподвижные игры Поручения Трудовая деятельность</p>	<p>«Чаепитие с куклами» «Уложи куклу спать» «Покатай куклу на коляске» - настольно-печатные игры «Чей хвост?» «Кто, что ест?» Мозаика «Собери картинку» «Кто спрятался в кубике?» «Фрукты» «Овощи» - беседы - интерактивные игры Музыкальные столики Музыкальная шкатулка Телефоны Интерактивные животные Культурная практика: «Книжкин час» «Реченька» Прогулка Наблюдения тематические Беседы по темам недели</p>	<p>прогулка в лесу, ферма и т.д. - домик с комнатами, мебелью, куколками семья: папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра. Здоровьесберегающие технологии: - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» «По реке плывет «кораблик», «Зайчик по лесу скакал». - Книги по теме недели. - Цветные иллюстрации для рассматривания. - Дидактические пособия и наглядные материалы по развитию речи. - Магнитная доска для размещения текущей информации.</p>
<p>2. Развитие активной речи</p>	<p>Наглядные: Показ и рассматривание простых по содержанию картинок Слайды на проекторе Инсценировки с игрушками Кукольные театры Музыкально-двигательные показы Игры-пляски Словесные: Пестушки Патешки Стихи Повторение Чтение и рассказывание художественных</p>	<p>- Напольно –дидактические игры «Интерактивный пол» - дидактические речевые игры «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» «Игры с пальчиками» «Кто в домике живёт?» «Варим кампот» - совместная игра с педагогом «Чаепитие с куклами» «Уложи куклу спать» «Покатай куклу на коляске» - настольно-печатные игры «Разрезные настольные картинки 2-4</p>	

	произведений Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Хороводные игры Игры-пляски Подвижные игры Малоподвижные игры Поручения Трудовая деятельность	части» «Чей хвост?» «Кто, что ест?» Мозаика «Собери картинку» «Кто спрятался в кубике?» «Фрукты» «Овощи» - беседы - интерактивные игры Интерактивный стол Музыкальные столики Музыкальная шкатулка Телефоны Интерактивные животные Культурная практика: «Книжкин час» «Реченька» Прогулка Наблюдения тематические Беседы по темам недели	
--	--	---	--

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей (с 1 года до 2 лет)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
---	------------------------	--	---

<p>1. Уголок природы</p>	<p>Наглядные: показ и рассматривание простых по содержанию картинок Слайды на проекторе Инсценировки с игрушками Кукольные театры Музыкально-двигательные показы Игры-пляски Словесные: Пестушки Патешки Стихи Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Хороводные игры Игры-пляски Подвижные игры Малоподвижные игры Поручения Трудовая деятельность</p>	<p>- дидактические речевые игры «Мамы и дитёныши» «Чудесный мешочек» (овощи-фрукты) - настольно-печатные игры «Удочки» с магнитами «Бизиборды» - опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами: «Кто как плавает» «Слепи куличик» «Катится-некатится» «Шагающий бычок» «Клюющие курочки» «Мялки-шуршалки» Культурная практика «Познавательная игротека» Прогулка Наблюдения тематические Беседы по темам недели</p>	<p>Живые цветы в горшочках: бальзамин, герань, фикус. Зимний огород с посадками: лук, морковь, укроп, огурцы, помидоры, фасоль, тыква, бархатцы, овёс. Инвентарь по уходу за огородом и цветами: лейка, грабли, лопатка, опрыскиватель. Природный материал по Реджио педагогике: шишки, камни, ракушки, каштаны. Календарь наблюдения за погодой. Календарь наблюдений за птицами «Кого можно встретить на кормушке?» Комплект дидактических пособий и обучающих игр для изучения времён года.</p>
<p>2. Познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Наглядные: Наблюдение показ и рассматривание картин, игрушки Раздаточный материал Словесные: Словесные упражнения Потешки Стихи</p>	<p>- дидактические игры: «Мыльные пузыри» «Вот какая пена» «Снежки» «Секреты в песке» «Секреты в снегу» «Волшебные экранчики» «Чей след?»</p>	<p>Познавательно-развивающий стол «Песок - вода»: для знакомства со свойствами и экспериментов с водой, песком, снегом, льдом, бумагой. Световой стол для работы с песком: рисование на песке с помощью пальчиков рук, кистью большой или малой, грабельками.</p>

	<p>Доступное объяснение</p> <p>Практические:</p> <p>Экспериментирование и опыты</p> <p>Проекты</p> <p>Игровые обучающие и творчески развивающие ситуации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры- эксперименты</p>	<p>- игры –эксперименты:</p> <p>«Волшебное сито»</p> <p>«Цветной песок»</p> <p>«Фантанчики»</p> <p>«Тонет- не тонет»</p> <p>«Цветная водичка»</p> <p>«Весёлая лопатка»</p> <p>«Построй горку»</p> <p>«Шарики из фольги»</p> <p>-экспериментирование</p> <p>«Потребность растений в воде»</p> <p>«Солнце высушивает предметы»</p> <p>«Солнечный зайчик»</p> <p>«Подуй как ветерок»</p> <p>«Сухой и мокрый песок»</p> <p>«Вода и снег»</p> <p>«Таяние снега»</p> <p>Культурная практика</p> <p>«Познавательная игротека»</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдения тематические</p> <p>Беседы по темам недели</p>	
<p>3. Конструирование.</p>	<p>Наглядные:</p> <p>Показ образца</p> <p>Наблюдение натурального объекта</p> <p>Словесные:</p> <p>Объяснение последовательности и способов выполнения постройки, игрушки, пояснения, вопросы</p> <p>Вопросы подсказывающего и оценочного характера</p> <p>Привлечение детей к исправлению ошибок</p> <p>Словесные упражнения</p> <p>Наводящие вопросы</p> <p>Практические:</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-задания</p>	<p>-игровые упражнения:</p> <p>«Соедини кирпичики»</p> <p>«Построй башенку»</p> <p>«Построй дорожку»</p> <p>«Построй паровозик»</p> <p>-Сюжетные игры:</p> <p>«Гараж»</p> <p>«Автомобильная дорога»</p> <p>«Домик для куколки»</p> <p>«Будка для собачки»</p> <p>«Ворота»</p> <p>«Заборчик для Петушка»</p> <p>Культурная практика</p> <p>«Познавательная игротека»</p> <p>Прогулка</p>	<p>Большой конструктор из мягких модулей «Паровозик».</p> <p>Конструктор «Полидрон Гигант».</p> <p>Конструктор «Юмитой».</p> <p>Конструктор «Строитель».</p> <p>Конструктор «Строитель-Гигант».</p> <p>Конструктор «Изобретатель».</p> <p>Конструктор «Минилэнд – форма,цвет»</p> <p>Конструктор «Минилэнд – цепочка»</p> <p>Конструктор деревянный «Городок»</p> <p>Конструктор деревянный с верёвочкой.</p> <p>Конструктор «Гайка и болт» - знакомит с цветом и геометрическими фигурами.</p>

	Поручения Трудовая деятельность	Наблюдения тематические Беседы по темам недели	Конструктор – пазл напольный.
4. Сенсорика	<p>Наглядные: Наблюдение показ и рассматривание картин, игрушки Раздаточный материал</p> <p>Словесные: Словесные упражнения Потешки Стихи Доступное объяснение</p> <p>Практические: Игры-задания Проекты Игровые обучающие и творчески развивающие ситуации Дидактические игры Игры- эксперименты</p>	<p>- дидактические игры «Положи шарик в корзинку, а кубик в коробку» «Найди фигуру» «Квадратные забавы» «Сортировщик» «Подбери куклам бусы» «Разноцветные клубочки» «Цветное домино» «Ловись рыбка большая и маленькая» «Покажи такую же» «Собери предмет» «Кубики в ряд»</p> <p>-игровые упражнения: «Подбери предмет похожей формы» «Подбери пару» «Чего не стало» «Узнай что это?» (узнавание по указанным деталям), «Угадай-ка» (восстановление изображения на картине по вопросам педагога), «Кто самый внимательный?», «Кто лучше запомнил?»</p> <p>Культурная практика «Познавательная игротека»</p> <p>Прогулка Наблюдения тематические Беседы по темам недели</p>	<p>Конструктор – пазл напольный.</p> <p>Комплект дидактических пособий и обучающих игр для изучения форм предметов. Комплект дидактических пособий и обучающих игр для изучения объёма. Развивающий модуль для развития логики для малышей «Змейка». Проекционный комплекс и ноутбук для демонстрации занятий по логике и ФЭМП Пирамиды большие и малые. Пирамидки-вкладыши. «Досочки Сегена» - игра для изучения геометрических фигур. Настольный бизиборд – готовит кисть к письму, знакомит с понятиями геометрических фигур и основных цветов. Напольный бизиборд. Фигурки с дощечками. Конструктор «Гайка и болт» - знакомит с цветом и геометрическими фигурами.</p>

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей (с 1 года до 2 лет)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
------------------------------------	-----------------	---	--

<p>1. Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.</p>	<p>Наглядные: показ и рассматривание простых по содержанию картинок Слайды на проекторе Инсценировки с игрушками Кукольные театры Музыкально-двигательные показы Игры-пляски</p> <p>Словесные: Пестушки Патешки Стихи Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Хороводные игры Игры-пляски Подвижные игры Малоподвижные игры Поручения Трудовая деятельность</p>	<p>Дидактические игры «Любимые фрукты» «Радуга» «Красивые цветы» «Осенние листья» (цвет, форма) «Бабочки» «Снежинки» «Пирамидка» «Кляксы» «Что получится из теста» (песка, снега) «Дорисуй картинку» «раскрась таким же цветом» «Кто из одной книжки» «Тихо, громко»</p> <p>Зрительная гимнастика «Дождик» «Теремок» «Заяц»</p> <p>Культурная практика: «Театральная гостиная»</p> <p>Прогулка: Наблюдения тематические Беседы по темам недели</p>	<p>Световой стол для работы с песком: рисование на песке с помощью пальчиков рук, кистью большой или малой, грабельками. Проекционный комплекс и ноутбук для демонстрации картин, рисунков, способов рисования. Народные игрушки. Семёновская матрёшка. Погремушки Аудиозаписи Бубенчики Звуковые мобили Книжки-раскладушки. Разноцветные лоскутки ткани. Краски Мелки Карандаши Кисти Тычки Валики Разукрашки по темам недель Пластилин Соленое тесто Формы для игр с песком и тестом Бумага Клей Фартуки</p>
<p>2. Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.</p>	<p>Наглядные: показ и рассматривание простых по содержанию картинок Слайды на проекторе Инсценировки с игрушками Кукольные театры Музыкально-двигательные показы Игры-пляски</p> <p>Словесные:</p>	<p>Музыкальные игры: «Ладушки» «Ладошечка» «Ходим, бегаем» «Тихо-громко, вот как мы умеем» «Да, да, да» «Кап-кап» «Гуляем и пляшем» «Зайцы»</p>	<p>Музыкальный центр. Музыкальные записи. Музыкальные столики. Музыкальные планшеты. Погремушки Музыкальные молоточки.</p>

	<p>Пестушки Патешки Стихи Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Хороводные игры Игры-пляски Подвижные игры Малоподвижные игры Поручения Трудовая деятельность</p>	<p>«Прятки» «Воротики» Музыкальные пляски: «Айда» «Гуляем и пляшем» «Стуколка» «Гопачёк» «Приседай» «Маленький хоровод» «Сапожки» Игры с правилами: Подвижные Дидактические Игры занятия Свободные игры Хороводные игры с текстом : «Каравай» «Пузырь» «Карусели» «Ходитм кругом» «Шли кони» Артикуляционная гимнастика: «Тише-громче» «Лягушата» «Цыплята» «Мышки» «Курочка» Праздники и развлечения «Здравствуй, Новый год» «Дни здоровья» «Мамин праздник» «День защиты детей» «Дни рождения» Индивидуальная работа: Дыхательная гимнастика Экспериментирование</p>	
3. Развитие детей в	Наглядные:	Игры-драматизация:	Музыкальный центр.

<p>процессе овладения театрализованной деятельностью.</p>	<p>показ и рассматривание простых по содержанию картинок Слайды на проекторе Инсценировки с игрушками Кукольные театры Музыкально-двигательные показы Игры-пляски Словесные: Пестушки Потешки Стихи Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Хороводные игры Игры-пляски Подвижные игры Малоподвижные игры Поручения Трудовая деятельность</p>	<p>«Искушаем куклу Олю» «Оденем куклу Машу» «Уложим спать куклу Дашу» «Покормим собачку». Небольшие игры сценки. Культурная практика: «Театральная гостиная» Прогулка: Наблюдения тематические Беседы по темам недели</p>	<p>Музыкальные записи. Кукольный театр Пальчиковый театр Би-ба-бо Петрушка Театр теней Кубики Томик к сказкам: «Волк и семеро козлят», «Зайкина избушка», «Курочка ряба», «Лиса и журавль». Фартук для показа театра</p>
---	---	--	--

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей (с 1 года до 2 лет)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</p>	<p>Наглядные: показ и рассматривание простых по содержанию картинок Слайды на проекторе Инсценировки с игрушками Кукольные театры Музыкально-двигательные показы Игры-пляски</p>	<p>Дидактические игры «Угадай кто позвал» «Помоги маме» «Что хочет делать» «Что из чего» «Подбери блюдце к чашке» «Сороконожка» «Играем вместе»</p>	<p>Игрушки заместители. Проекторный комплекс для просмотра мультфильмов и познавательных программ по развитию элементарных общественных норм и правил поведения.</p>

	<p>Словесные: Пестушки Патешки Стихи Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Хороводные игры Игры-пляски Подвижные игры Малоподвижные игры Поручения Трудовая деятельность</p>	<p>«Делакм по очереди» «Животные и их детёныши» «Профессии» (кому что нужно для работы) Совместные игры со взрослым: «Покачаем куклу Катю» «Покормим зайку» «Полечим мишке лапу» «Покатаем куклу на коляске» Культурная практика: «В сфере социальных отношений» Прогулка: Наблюдения тематические Беседы по темам недели</p>	
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей (с 1 года до 2 лет)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии
---	------------------------	--	-----------------------------

<p>1. Овладение двигательной деятельностью.</p>	<p>Наглядные: Показ физических упражнений Зрительные ориентиры Зрительная гимнастика Наблюдение Демонстрация наглядных пособий Показ и рассматривание простых по содержанию картинок Слайды на проекторе Инсценировки с игрушками Кукольные театры Музыкально-двигательные показы Экскурсии Игры-пляски Словесные: Пестушки Потешки Стихи Повторение Беседы Игровые упражнения Чтение и рассказывание художественных произведений</p>	<p>Игровые упражнения: «Не задень веревку» «Проползи в обруч» «Доползи до погремушки» «Пройди – не упади» «Собери колечки» «Проползи по мостику» «Птицы машут крыльями» «Деревья качаются» «Фонарики зажигаются» Подвижные игры: «У медведя во бору» «Огуречик» «Воробушки и втомобиль» «Кот и мыши» «Лохматый пёс» «Самолеты» «Карусель» «Курочка и цыплята» «День ночь» Утренняя гимнастика «Листочки» «С флажками» «С мячами» «С погремушками»</p>	<p>Доска накладная ребристая гимнастическая. Коврик массажный. Стенка гимнастическая. «Развивающий модуль для малышей змейка» «Набор мягких модулей Паровозик» Массажные мячи Кегли Мячи резиновые средние Массажные дорожки Балансиры Большой резиновый мяч для гимнастических упражнений.</p>
---	---	--	---

	<p>Словесные упражнения Практические: Подвижные игры Хороводные игры Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Физминутки Дидактические игры Игры-пляски Малоподвижные игры Поручения Трудовая деятельность</p>	<p>«С ленточками» «Весёлые цыплята» «Озарные котята» Динамические паузы: Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Физминутки: «Ой летели птички» «Мишка косолапый» «Зайка серенький сидит» «Великаны или пчёлы» «Пчёлы» «Дуб» «Будем прыгать и скакать» «Ёжик» «Обезьянки» и т.д. Культурная практика: «Зожики» Прогулка: Наблюдения тематические</p>	
<p>2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<p>Наглядные: показ и рассматривание простых по содержанию картинок Слайды на проекторе Инсценировки с игрушками Кукольные театры Музыкально-двигательные показы Экскурсии Игры-пляски Словесные: Пестушки Патешки Стихи Повторение Беседы Игровые упражнения</p>	<p>Игры – занятия. Утренняя гимнастика Побудка Двигательная деятельность в течение дня. Телесно-ориентированные практики: Прикосновения и поглаживания Телесный контакт Правильный показ движений. Лого-ритмические, ритмодвигательные, спонтанные движения (двигательная импровизация, подражания). День здоровья « Вместе с мамой и папой» «Закаливание залог здоровья»</p>	<p>Доска накладная ребристая гимнастическая. Коврик массажный. Стенка гимнастическая. «Развивающий модуль для малышек змейка» «Набор мягких модулей Паровозик» Массажные мячи Кегли Мячи резиновые средние Массажные дорожки Балансиры Большой резиновый мяч для гимнастических упражнений. Проекционный комплекс для наглядного показа физических упражнений, позыновательных</p>

	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Хороводные игры Поручения Трудовая деятельность</p>	<p>«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» «Полезные и вредные продукты» «Полезные и вредные привычки» Культурная практика: «Зожики» Прогулка: Наблюдения тематические</p>	<p>мультфильмов про правила гигиены, полезные фрукты и овощи, правила безопасности в группе, на улице и дома.</p>
--	--	---	---

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей (с 2 до 3 лет)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Обогащение активного и пассивного словаря</p>	<p>Наглядные: Показ и рассматривание картин Слайды на проекторе Инсценировки с игрушками Кукольные театры Музыкально-двигательные показы Игры-пляски Словесные: Патешки Стихи Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Хороводные игры Игры-пляски Подвижные игры Малоподвижные игры Поручения Трудовая деятельность</p>	<p>-Напольно –дидактические игры «Интерактивный пол» - дидактические речевые игры «Опиши игрушку» «Назови, кого ты видишь на картинке» «Наши игрушки» «Овощи» «Фрукты» «Одежда» «Чьи детки?» «Кто спрятался?» «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» «Игры с пальчиками» «Кто в домике живёт?» «Варим кампот» - совместная игра с педагогом в центре «Семья» «Салон красоты» «Поликлиника» «Приготовим обед» «Приведём одежду в порядок» «Накроем на стол»</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> - игры с предметами (игрушками); - настольно – печатные игры; - словесные игры. - речевой дворик для размещения игрушек для самостоятельной деятельности ребёнка: в семью, прогулка в лесу, ферма и т.д. - домик с комнатами, мебелью, куколками семья: папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра. <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» «По реке плывет караблик» «Зайчик по лесу скакал». - Книги по теме недели. - Цветные иллюстрации для рассматривания. - Дидактические пособия и наглядные материалы по развитию речи.</p>

		<p>«Чаепитие с куклами» «Уложи куклу спать» «Покатай куклу на коляске» - настольно-печатные игры «Настольный деревянный театр»: «Курочка ряба», «Волк и семеро козлят» «Разрезные настольные картинки 2-4 части» «Чей хвост?» «Кто, что ест?» Мозаика «Собери картинку» «Кто спрятался в кубике?» «Фрукты» «Овощи» - беседы Музыкальные столики Музыкальная шкатулка Телефоны Интерактивные животные - Культурная практика «Книжкин час» «Реченька» Прогулка Наблюдения тематические Беседы по темам недели</p>	<p>- Проекционный комплекс и ноутбук для просмотра видеоматериалов с целью обсуждения показанной темы или сюжета. (для развития речи). - Магнитная доска для размещения текущей информации.</p>
<p>2.Формирование грамматического строя речи.</p>	<p>Наглядные: показ и рассматривание простых по содержанию картинок Слайды на проекторе Инсценировки с игрушками Кукольные театры Музыкально-двигательные показы Игры-пляски Словесные: Пестушки Патешки</p>	<p>-Напольно –дидактические игры «Интерактивный пол» - дидактические речевые игры «Опиши игрушку» «Назови, кого ты видишь на картинке» «Наши игрушки» «Овощи» «Фрукты» «Одежда» «Чьи детки?»</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> - игры с предметами (игрушками); - настольно – печатные игры; - словесные игры. - речевой дворик для размещения игрушек для самостоятельной деятельности ребёнка: в семью, прогулка в лесу, ферма и т.д. - домик с комнатами, мебелью, куколками семья: папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра.</p>

	<p>Стихи Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Хороводные игры Игры-пляски Подвижные игры Малоподвижные игры Поручения Трудовая деятельность</p>	<p>«Кто спрятался?» «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» «Игры с пальчиками» «Кто в домике живёт?» «Варим кампот» - совместная игра с педагогом в центре «Семья» «Поликлиника» «Приготовим обед» «Приведём одежду в порядок» «Накроем на стол» «Чаепитие с куклами» «Уложи куклу спать» «Покатай куклу на коляске» - настольно-печатные игры «Настольный деревянный театр»: «Курочка ряба», «Волк и семеро козлят» «Разрезные настольные картинки 2-4 части» «Чей хвост?» «Кто, что ест?» Мозаика «Собери картинку» «Кто спрятался в кубике?» «Фрукты» «Овощи» - беседы - интерактивные игры Музыкальные столики Музыкальная шкатулка Телефоны Интерактивные животные Культурная практика «Книжкин час» «Реченька» - Прогулка</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» «По реке плывет кораблик» «Зайчик по лесу скакал». - Книги по теме недели. - Цветные иллюстрации для рассматривания. - Дидактические пособия и наглядные материалы по развитию речи. - Магнитная доска для размещения текущей информации.</p>
--	---	---	---

		Наблюдения тематические Беседы по темам недели	
3. Воспитание звуковой культуры речи.	<p>Наглядные: показ и рассматривание простых по содержанию картинок Слайды на проекторе Инсценировки с игрушками Кукольные театры Музыкально-двигательные показы Игры-пляски</p> <p>Словесные: Пестушки Патешки Стихи Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Хороводные игры Игры-пляски Подвижные игры Малоподвижные игры Поручения Трудовая деятельность</p>	<p>-Напольно –дидактические игры «Интерактивный пол» - дидактические речевые игры «Опиши игрушку» «Назови, кого ты видишь на картинке» «Наши игрушки» «Овощи» «Фрукты» «Одежда» «Чьи детки?» «Кто спрятался?» «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» «Игры с пальчиками» «Кто в домике живёт?» «Варим кампот» - совместная игра с педагогом в центрах: «Семья» «Салон красоты» «Больница» «Приготовим обед» «Приведём одежду в порядок» «Накроем на стол» «Чаепитие с куклами» «Уложи куклу спать» «Покатай куклу на коляске» - настольно-печатные игры «Настольный деревянный театр»: «Курочка ряба», «Волк и семеро козлят» «Разрезные настольные картинки 2-4 части» «Чей хвост?» «Кто, что ест?»</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> - игры с предметами (игрушками); - настольно – печатные игры; - словесные игры. - речевой дворик для размещения игрушек для самостоятельной деятельности ребёнка: в семью, прогулка в лесу, ферма и т.д. - домик с комнатами, мебелью, куколками семья: папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра.</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» «По реке плывет кораблик» «Зайчик по лесу скакал». - Книги по теме недели. - Цветные иллюстрации для рассматривания. - Дидактические пособия и наглядные материалы по развитию речи. - Проекционный комплекс. - Магнитная доска для размещения текущей информации.</p>

		<p>Мозаика «Собери картинку» «Кто спрятался в кубике?» «Фрукты» «Овощи» - беседы Музыкальные столики Музыкальная шкатулка Телефоны Интерактивные животные Культурная практика «Книжкин час» «Реченька» - Прогулка Наблюдения тематические Беседы по темам недели</p>	
4. Развитие связной речи	<p>Наглядные: показ и рассматривание простых по содержанию картинок Слайды на проекторе Инсценировки с игрушками Кукольные театры Музыкально-двигательные показы Игры-пляски Словесные: Пестушки Патешки Стихи Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Хороводные игры Игры-пляски Подвижные игры</p>	<p>- Напольно – дидактические игры «Интерактивный пол» - дидактические речевые игры «Опиши игрушку» «Назови, кого ты видишь на картинке» «Наши игрушки» «Овощи» «Фрукты» «Одежда» «Чьи детки?» «Кто спрятался?» «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» «Игры с пальчиками» «Кто в домике живёт?» «Варим кампот» - совместная игра с педагогом в центре «Семья» «Салон красоты» «Поликлиника» «Приготовим обед»</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> - игры с предметами (игрушками); - настольно – печатные игры; - словесные игры. - речевой дворик для размещения игрушек для самостоятельной деятельности ребёнка: в семью, прогулка в лесу, ферма и т.д. - домик с комнатами, мебелью, куколками семья: папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра. <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» «По реке плывет кораблик» «Зайчик по лесу скакал». - Книги по теме недели. - Цветные иллюстрации для рассматривания.</p>

	<p>Малоподвижные игры Поручения Трудовая деятельность</p>	<p>«Приведём одежду в порядок» «Накроем на стол» «Чаепитие с куклами» «Уложи куклу спать» «Покатай куклу на коляске» - настольно-печатные игры «Настольный деревянный театр»: «Курочка ряба», «Волк и семеро козлят» «Разрезные настольные картинки 2-4 части» «Чей хвост?» «Кто, что ест?» Мозаика «Собери картинку» «Кто спрятался в кубике?» «Фрукты» «Овощи» - беседы Музыкальные столики Музыкальная шкатулка Телефоны Интерактивные животные Культурная практика «Книжкин час» «Реченька» - Прогулка Наблюдения тематические Беседы по темам недели</p>	<p>- Дидактические пособия и наглядные материалы по развитию речи. текущей информации.</p>
--	---	---	--

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей (с 2 до 3 лет)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Уголок природы	<p>Наглядные: показ и рассматривание простых по содержанию картинок Слайды на проекторе Инсценировки с игрушками</p>	<p>- дидактические речевые игры «Вершки и корешки» «Найди на ощуп» «Найди и покажи» «Мамы и дитёныши»</p>	<p>Живые цветы в горшочках: бальзамин, герань, фикус. Зимний огород с посадками: лук, морковь, укроп, огурцы, помидоры, фасоль, тыква, бархатцы, овёс.</p>

	<p>Кукольные театры Музыкально-двигательные показы Игры-пляски Словесные: Пестушки Патешки Стихи Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Хороводные игры Игры-пляски Подвижные игры Малоподвижные игры Поручения Трудовая деятельность</p>	<p>«Цветы и лепестки» «Бабочки» «Найди и опиши» «Осенние листья» «Чудесный мешочек» «Живая – неживая природа» «Съедобное – не съедобное» «Времена года» «Камень и почва» «Где ты капелька бываешь?» «Что умеет превращаться?» «Где живет трение?» - настольно-печатные игры «Червички» «Узоры» «Найди половинку (фрукты-овощи)» Вкладыши «Найди половинку» (животные) «Удочки» с магнитами «Бизиборды» - опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами: «Дождик лей, лей» «Водная мельница» «Осьминожки и рыбки» «Кто как плавает» «Слепи куличик» «Катится-некатится» «Шагающий бычок» «Клюющие курочки» «Мялки-шуршалки» - Культурная практика «Познавательная игротека» - Прогулка Наблюдения тематические Беседы по темам недели</p>	<p>Инвентарь по уходу за огородом и цветами: лейка, грабли, лопатка, опрыскиватель. Природный материал по Реджио педагогике: шишки, камни, ракушки, каштаны. Календарь наблюдения за погодой. Календарь наблюдений за птицами «Кого можно встретить на кормушке?» Комплект дидактических пособий и обучающих игр для изучения времён года.</p>
--	--	---	--

<p>2 Сенсорика</p>	<p>Наглядные: показ и рассматривание простых по содержанию картинок Слайды на проекторе Инсценировки с игрушками Кукольные театры Музыкально-двигательные показы Игры-пляски</p> <p>Словесные: Пестушки Потешки Стихи Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические: Игры-задания Проекты Игровые обучающие и творчески развивающие ситуации Дидактические игры Игры- эксперименты</p>	<p>- дидактические игры «Сложи пирамидку (по условию)» «Подбери колечко» «Какого цвета не хватает» «Волшебная мозаика» «Найди фигуру» «Квадратные забавы» «Сортировщик» «Подбери куклам бусы» «Разноцветные клубочки» «Цветное домино» «Ловись рыбка большая и маленькая» «Покажи такую же» «Собери предмет» «Кубики в ряд»</p> <p>-игровые упражнения: «Обводилки» «Поменяй местами» «Подбери предмет похожей формы» «Подбери пару» «Чего не стало» «Узнай что это?» (узнавание по указанным деталям), «Угадай-ка» (восстановление изображения на картине по вопросам педагога), «Кто самый внимательный?», «Кто лучше запомнил?»</p> <p>- Культурная практика «Познавательная игротека»</p> <p>-Прогулка Наблюдения тематические Беседы по темам недели</p>	<p>Комплект дидактических пособий и обучающих игр для изучения форм предметов. Комплект дидактических пособий и обучающих игр для изучения объёма. Развивающий модуль для развития логики для малышей «Змейка». Проекционный комплекс и ноутбук для демонстрации занятий по логике и ФЭМП Пирамиды большие и малые. Пирамидки-вкладыши. «Досочки Сегена» - игра для изучения геометрических фигур. Настольный бизиборд – готовит кисть к письму, знакомит с понятиями геометрических фигур и основных цветов. Напольный бизиборд. Фигурки с дощечками. Конструктор «Гайка и болт» - знакомит с цветом и геометрическими фигурами. Комплект игровых геометрических панелей. Стол дидактический. Столик развивающий.</p>
--------------------	--	---	--

<p>3. Центр экспериментирования</p>	<p>Наглядные: Показ, отбор картинок Рассматривание объектов живой и не живой природы Наблюдение, наблюдение на экскурсиях Демонстрация фильмов, слайдов</p> <p>Словесные: Беседы, вопросы и ответы Составление описательного рассказа Проблемные ситуации</p> <p>Практические: Опыты и эксперименты Выполнение практических заданий Рисование по изучаемой теме Игровые обучающие и творчески развивающие ситуации Дидактические игры Игры- эксперименты</p>	<p>- дидактические игры: «Найди что спрятано и назови» «Пирожки» «Мыльные пузыри» «Вот какая пена» «Снежки» «Секреты в песке» «Секреты в снегу» «Волшебные экранчики» «Чей след?»</p> <p>- игры –эксперименты: «Волшебное сито» «Цветной песок» «Фантанчики» «Тонет- не тонет» «Цветная водичка» «Весёлая лопатка» «Построй горку» «Шарики из фольги»</p> <p>-экспериментирование «Потребность растений в воде» «Солнце высушивает предметы» «Солнечный зайчик» «Подуй как ветерок» «Сухой и мокрый песок» «Вода и снег» «Таяние снега»</p> <p>-экспериментирование «Летающие семена» «Потребность растений в воде» «Как вода поступает к листьям» «Солнце высушивает предметы» «Передача солнечного зайчика» «Радуга» «Воздух невидим» «Движение воздуха» «Буря»</p>	<p>Познавательно-развивающий стол «Песок - вода»: для знакомства со свойствами и экспериментов с водой, песком, снегом, льдом, бумагой. Световой стол для работы с песком: рисование на песке с помощью пальчиков рук, кистью большой или малой, грабельками. Проекционный комплекс и ноутбук для демонстрации экспериментов и опытов.</p>
-------------------------------------	---	---	--

		<p>«Рассматривание песка через лупу» «Песчаный конус» «Свойства мокрого песка» «Состояние почвы в зависимости от температуры» «Вода и снег» «Таяние снега» «Защитные свойства снега» - Культурная практика «Познавательная игротека» -Прогулка Наблюдения тематические Беседы по темам недели</p>	
<p>4. Центр конструирования</p>	<p>Наглядные: показ и рассматривание простых по содержанию картинок Слайды на проекторе Музыкально-двигательные показы Экскурсии Словесные: Пестушки Патешки Стихи Повторение Беседы Игровые упражнения Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Поручения Трудовая деятельность Выполнение практических заданий Игровые обучающие и творчески развивающие ситуации Игры- эксперименты</p>	<p>-Игровые упражнения: «Соедини кирпичики» «Построй башенку» «Построй дорожку» «Построй паровозик» -Сюжетные игры: «Гараж» «Автомобильная дорога» «Домик для куколки» «Будка для собачки» «Ворота» «Заборчик для Петушка» - Культурная практика «Познавательная игротека» -Прогулка Наблюдения тематические Беседы по темам недели</p>	<p>Большой конструктор из мягких модулей «Паровозик». Конструктор «Полидрон Гигант». Конструктор «Юмитой». Конструктор «Строитель». Конструктор «Строитель-Гигант». Конструктор «Изобретатель». Конструктор «Минилэнд – форма,цвет» Конструктор «Минилэнд – цепочка» Конструктор деревянный «Городок» Конструктор деревянный с верёвочкой. Конструктор «Гайка и болт» - знакомит с цветом и геометрическими фигурами. Конструктор – пазл напольный.</p>

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей (с 2 до 3 лет)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.</p>	<p>Наглядные: показ и рассматривание простых по содержанию картинок Слайды на проекторе Инсценировки с игрушками Кукольные театры Музыкально-двигательные показы Игры-пляски</p> <p>Словесные: Пестушки Патешки Стихи Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Подвижные игры Малоподвижные игры Поручения Трудовая деятельность Выполнение практических заданий Игровые обучающие и творчески развивающие ситуации Рисование по изучаемой теме</p>	<p>Дидактические игры «Радуга» «Красивые цветы» «Осенние листья» (цвет, форма) «Бабочки» «Снежинки» «Пирамидка» «Кляксы» «Что получится из теста» (песка, снега) «Дорисуй картинку» «раскрась таким же цветом» «Кто из одной книжки» «Тихо, громко»</p> <p>Зрительная гимнастика Культурная практика: «Театральная гостиная»</p>	<p>Световой стол для работы с песком: рисование на песке с помощью пальчиков рук, кистью большой или малой, грабельками. Проекторный комплекс и ноутбук для демонстрации картин, рисунков, способов рисования. Народные игрушки. Семёновская матрёшка. Погремушки Аудиозаписи Бубенчики Звуковые мобили Книжки-раскладушки. Разноцветные лоскутки ткани. Краски Мелки Карандаши Кисти Тычки Валики Разукрашки по темам недель Пластелин Соленое тесто Формы для игр с песком и тестом Бумага Клей Фартуки</p>
<p>2. Развитие детей в процессе овладения музыкальной</p>	<p>Наглядные: показ и рассматривание простых по содержанию картинок</p>	<p>Музыкальные игры: «Ладушки» «Ладошечка»</p>	<p>Музыкальный центр. Музыкальные записи. Музыкальные столики.</p>

<p>деятельностью.</p>	<p>Слайды на проекторе Инсценировки с игрушками Кукольные театры Музыкально-двигательные показы Игры-пляски Словесные: Пестушки Патешки Стихи Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Хороводные игры Игры-пляски Подвижные игры Малоподвижные игры Поручения Трудовая деятельность</p>	<p>«Ходим, бегаем» «Тихо-громко, вот как мы умеем» «Да, да, да» «Кап-кап» «Гуляем и пляшем» «Зайцы» «Прятки» «Воротики» Музыкальные пляски: «Айда» «Гуляем и пляшем» «Стуколка» «Гопачёк» «Приседай» «Маленький хоровод» «Сапожки» Игры с правилами: Подвижные Дидактические Игры занятия Свободные игры Хороводные игры с текстом : «Каравай» «Пузырь» «Карусели» «Ходитм кругом» «Шли кони» Артикуляционная гимнастика: «Тише-громче» «Лягушата» «Цыплята» «Мышки» «Курочка» Праздники и развлечения «Здравствуй, Новый год» «Дни здоровья» «Мамин праздник»</p>	<p>Погремушки Музыкальные молоточки.</p>
-----------------------	--	---	---

		<p>«День защиты детей» «Дни рождения» Индивидуальная работа: Дыхательная гимнастика Экспериментирование Культурная практика: «Театральная гостиная»</p>	
<p>3. Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью.</p>	<p>Наглядные: показ и рассматривание простых по содержанию картинок Слайды на проекторе Инсценировки с игрушками Кукольные театры Музыкально-двигательные показы Игры-пляски Словесные: Пестушки Патешки Стихи Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Хороводные игры Игры-пляски Подвижные игры Малоподвижные игры Поручения Трудовая деятельность</p>	<p>Игры-драматизация: «Искушаем куклу Олю» «Одеваем куклу Машу» «Уложим спать куклу Дашу» «Покормим собачку». Небольшие игры сценки. Культурная практика: «Театральная гостиная»</p>	<p>Музыкальный центр. Музыкальные записи. Кукольный театр Пальчиковый театр Би-ба-бо Петрушка Театр теней Кубики Томик к сказкам: «Волк и семеро козлят», «Зайкина избушка», «Курочка ряба», «Лиса и журавль». Фартук для показа театра</p>

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей (с 2 до 3 лет)

Направления образовательной	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
-----------------------------	-----------------	---	--

работы			
<p>1. Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</p>	<p>Наглядные: показ и рассматривание простых по содержанию картинок Слайды на проекторе Инсценировки с игрушками Кукольные театры Музыкально-двигательные показы Экскурсии</p> <p>Словесные: Пестушки Патешки Стихи Повторение Беседы Игровые упражнения Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Хороводные игры Поручения Трудовая деятельность Игры - пляски Музыкально-двигательные показы Экскурсии Опыты и эксперименты</p>	<p>Дидактические игры «Угадай кто позвал» «Помоги маме» «Что хочет делать» «Что из чего» «Подбериблюдце к чашке» «Сороконожка» «Играем вместе» «Делаем по очереди» «Животные и их детёныши» «Профессии» (кому что нужно для работы)</p> <p>Совместные игры со взрослым: «Покачаем куклу Катю» «Покормим зайку» «Полечим мишке лапу» «Покатаем куклу на каляске»</p> <p>Культурная практика: «В сфере социальных отношений»</p> <p>Прогулка: Наблюдения тематические Беседы по темам недели</p>	<p>Игрушки заместители. Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. Стимулирование совместных игр детей; Использование маркеров игрового пространства; Чтение художественной литературы; Анализ проблемных ситуаций; Обучение в движении «Повтори путь» Организация разновозрастного взаимодействия</p>

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей (с 2 до 3 лет)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
---	------------------------	--	---

<p>1. Овладение двигательной деятельностью.</p>	<p>Наглядные: Показ физических упражнений Зрительные ориентиры Зрительная гимнастика Наблюдение Демонстрация наглядных пособий Показ и рассматривание простых по содержанию картинок Слайды на проекторе Инсценировки с игрушками Кукольные театры Музыкально-двигательные показы Экскурсии Игры-пляски</p> <p>Словесные: Пестушки Патешки Стихи Повторение Беседы Игровые упражнения Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические: Подвижные игры Хороводные игры Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Физминутки Дидактические игры Игры-пляски Малоподвижные игры Поручения Трудовая деятельность</p>	<p>Игровые упражнения: «Не задень веревку» «Проползи в обруч» «Доползи до погремушки» «Пройди – не упади» «Собери колечки» «Проползи по мостику» «Птицы машут крыльями» «Деревья качаются» «Фонарики зажигаются»</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору» «Огуречик» «Воробушки и втомобиль» «Кот и мыши» «Лохматый пёс» «Самолеты» «Карусель» «Курочка и цыплята» «День ночь»</p> <p>Утренняя гимнастика «Листочки» «С флажками» «С мячами» «С погремушками» «С ленточками» «Весёлые цыплята» «Озарные котята»</p> <p>Динамические паузы: Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика</p> <p>Физминутки: «Ой летели птички» «Мишка косолапый» «Зайка серенький сидит» «Великаны или пчёлы» «Пчёлы»</p>	<p>Доска накладная ребристая гимнастическая. Коврик массажный. Стенка гимнастическая. «Развивающий модуль для малышей змейка» «Набор мягких модулей Паровозик» Массажные мячи Кегли Мячи резиновые средние Массажные дорожки Балансиры Большой резиновый мяч для гимнастических упражнений.</p>
---	--	--	---

		«Дуб» «Будем прыгать и скакать» «Ёжик» «Обезьянки» и т.д.	
2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	<p>Наглядные: показ и рассматривание простых по содержанию картинок Слайды на проекторе Инсценировки с игрушками Кукольные театры Музыкально-двигательные показы Экскурсии Игры-пляски</p> <p>Словесные: Пестушки Патешки Стихи Повторение Беседы Игровые упражнения Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры-пляски Хороводные игры Подвижные игры Малоподвижные игры Поручения Трудовая деятельность</p>	<p>Игры – занятия. Утренняя гимнастика Побудка Двигательная деятельность в течение дня. Телесно-ориентированные практики: Прикосновения и поглаживания Телесный контакт Правильный показ движений. Лого-ритмические, ритмодвигательные, спонтанные движения (двигательная импровизация, подражания). День здоровья « Вместе с мамой и папой» «Закаливание залог здоровья» «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» «Полезные и вредные продукты», «Полезные и вредные привычки»</p>	<p>Доска накладная ребристая гимнастическая. Коврик массажный. Стенка гимнастическая. «Развивающий модуль для малышей змейка» «Набор мягких модулей Паровозик» Массажные мячи Кегли Мячи резиновые средние Массажные дорожки Балансиры Большой резиновый мяч для гимнастических упражнений.</p>

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

Модель образовательной деятельности на один день

Режимные	Время	в	Формы	организации	Виды деятельности	длительность
----------	-------	---	-------	-------------	-------------------	--------------

моменты	режиме дня	образовательного процесса		
Прием детей	6.30-8.00.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 часа 30 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут	
Завтрак	8.10 – 8.30	КГН	Самообслуживание	10 минут
	8.40-9.00.	Игра	Игровая деятельность	20 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность	8.45-8.50	групповая	Понедельник: Традиция «Встреча друзей» КП «Реченька»	5 мин
	9.00-9.10/ 9.20-9.30	подгрупповая	Музыкальная деятельность	10 мин
	8.45-8.50	Групповая	Вторник: Традиция «Встреча друзей» КП «Познавательная Игротека»	5 мин
		Подгрупповая ДОП	«Малыш в мире открытий»	10 мин
	8.45-8.50	Групповая	Среда: Традиция «Встреча друзей» КП «В сфере социальных отношений»	5 мин
		Подгрупповая	«Раннее обучение чтению»	10 мин
	8.45-8.50	Групповая	Четверг: Традиция «Встреча друзей»	5 мин

	9.00-9.10/ 9.20-9.30	Подгрупповая ДОП	КП «Книжкин час» «Раннее обучение чтению»	10 мин
	8.45-8.50	Групповая	Пятница: Традиция «Встреча друзей» КП «Зожики»	5 мин
	9.00-9.10/ 9.20-9.30	Подгрупповая ДОП	«Малыш в мире открытий»	10 мин
Доп. завтрак	9.30.- 9.40.	Соки , фрукты.		10мин.
Подготовка к прогулке.	9.40.-10.00.	Алгоритм одевания. Чтение потешек.	Одевание детей.	20мин.
Прогулка	10.00.-11.30.	Наблюдение, П/И, труд, свободные игры детей.	Опытно- исследовательская деятельность, свободная деятельность детей.	1 час 30мин.
Подготовка к обеду, обед. ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30.- 12.10	Алгоритм раздевания после прогулки. алгоритм мытья рук, чтение потешек.	С/р игра "накормим куклу обедом". Приём пищи.	40мин.
Подготовка ко сну, дневной сое	12.10- 15.10	Посещение умывальной комнаты. Раздевание. Укладывание в кроватки, чтение потешек.	Сон.	3 часа
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. ОД в РМ	15.10 - 15.25	Побудка. Чтение потешек. Закаливание. Одевание.	Ходьба по массажным дорожкам, обширное умывание. Одевание.	15мин
Полдник	15.25-15.35	Кисло молочный продукт.	Пользование бумажными салфетками.	10мин
Непосредственная образовательная деятельность	15.40-15.50/ 16.00-16.10	Подгрупповая	Понедельник: Изобразительная деятельность (Л/А)	10мин
	15.40-15.50/ 16.00-16.10	Групповая	Вторник: Музыкальная деятельность	10 мин

	15.40-15.50/ 16.00-16.10	Групповая	Среда: Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	10 мин
	15.40-15.50/ 16.00-16.10	Подгрупповая	Четверг: Физическое развитие (основная гимнастика)	10 мин
	15.40-15.50/ 16.00-16.10	Групповая	Пятница: КП «Театральная гостиная» ИЗО деятельность	10 мин
Чтение художественной литературы, игры, наблюдения и др. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 - 16.30	Книги. рассматривание картинок, Д/И по развитию речи. Игры в игровых уголках. Алгоритм одевания. Чтение потешек. П/И.	Самостоятельное рассматривание, пересказ с помощью взрослого. Самостоятельная игра. Одевание, игры на прогулке.	20мин
Подготовка к ужину. ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.30 - 17.00	Мытьё рук, чтение потешек.	Элементы дежурства.	30мин
Ужин	16.35-16.55		Приём пищи.	20мин
Подготовка к прогулке, прогулка, ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17.00 - 18.30	Алгоритм одевания. Чтение потешек. П/И, свободные игры детей.	Одевание. Уход домой.	1 час 30мин

Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	Среда	четверг	Пятница
Занятия	Музыкальная деятельность // Художественно-эстетическое развитие	2	+	+			
	Сенсорные эталоны и познавательная деятельность // познавательное развитие	1			+		+
	ИЗО деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	Л/А				Р/ПТ
	Двигательная деятельность // физическое развитие	1				+	+
Совместная деятельность в режиме дня: Час здоровья (игры, направленные на здоровый образ жизни)	<u>Подвижные игры, двигательные часы</u>	1					+
Заполнение портфолио/ исследовательская деятельность	Рассматривание фото, обмен впечатлениями, чтение стихов, поговорок, оформление страниц. Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	1		+			
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1	+				+
Игротека «Ловкие пальчики» интеллектуальные игры	Игры, задания на развитие логики и мышления.	1				+	
Хозяйственно-бытовой труд театральная пятница/ разновозрастное		1					+

взаимодействие «В гости к друзьям»							
Самостоятельная деятельность в центрах активности:			+	+	+	+	+
– Центр «Сенсорика»	Уголок сенсорного развития.						
– Центр «Искусство»	Солёное тесто, пластилин, раскраски, карандаши, краски, мелки, пособие для рисования, фартуки, магнитная доска, доска для рисования маркерами напольная и настольная.						
– Центр «Наука»	Пособия, магнитная доска.						
– Центр «Драматизация»	Театральный уголок. Уголок ряжения.						
- Центр Сюжетно-ролевых игр	Уголки "Семья, "Аптека", "Парикмахерская", "Шофёр".						
– Центр «Строительство»	Конструкторы, кубики						
– Центр «Песок и вода»	Световой стол для игр с песком. Пособия для игры с водой и песком.						
- Центр "Соц. эмоц."	Пособия, Д/И, игрушки завлекалки.						
-Центр природы.	Цветы по программе, календарь природы, макет, огород.						

Модель образовательной деятельности на учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на 2022-2025 уч.год

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	День знаний	Осень-собериха	Красота спасет мир!	Наш любимый детский сад.	
октябрь	Улыбнись	Осенины	Хлеб-всему голова	Азбука здоровья	
ноябрь	Мой край родной	В мире одежды	В гости к друзьям	Приветствуем всех!	День матери
декабрь	Птичий двор	Я имею право	Здравствуй, гостя зима	Праздник в нашей жизни Мастерская Деда Мороза	
январь	Новый год	Всемирный день спасибо	День печати	Царство животных	
февраль	Лучики доброты	Будем здоровы	Защитники страны родной	Зима не даром злится Масленица	
март	Весна пришла «Мамин день»	Весна красна	«Голубая планета Земля»	«Я б актёром стать хотел»	
апрель	Пернатые хозяева неба	«День космонавтики»	Книги наши друзья	Земля наш дом	
май	Мир, труд, май	Наша семья	Живое вокруг нас	До свидания д/с, здравствуй лето	

Последняя неделя месяца посвящена Дню здоровья

**Примерное ситуативное комплексно – тематическое планирование в первой младшей группе
сентябрь**

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц. партнёрами
I	День знаний	Игра с мячом «Давайте познакомимся». Познакомить детей с уголками и их функциями.	Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу», Беседа «Для чего нужна книга, из чего состоит» Беседа: «Бережное отношение к книге».	Разучивание ОВД- Прыжки на двух ногах, ловля мяча двумя руками. П/и « Курочка-хохлатка».	Рассматривание и беседа по картине «Дети идут в школу». Наблюдение за первоклассниками, которые идут в школу. Чтение потешки «Сорока-ворона», « Коза-рогатая». Пальчиковы гимнастики «Семья», «Ротик, носик, ушки».	Знакомство с кисточкой и красками, показ способа рисования, правила пользования.	Привлечь родителей к первой фотосессии своих детей «Первый раз в детский сад». Папка-передвижка для родителей «Как помочь своему ребенку легко пройти адаптацию в детском саду». Индивидуальное консультирование родителей по вопросам адаптации детей .
культурные практики	«Встреча друзей» «В сфере социальных отношений» - Совместная игра с педагогом «В гости к зайке»	«Игротека» - Экспериментирование «Лепим куличики»		«Реченька» - Чтение потешек	«Книжкин час» - Чтение стихов А.Барто «Театральная гостиная» - Показ кукольного театра к сказке «Курочка ряба»		

развивающая среда	Предложить картинки с правилами поведения в группе	Предложить школьные принадлежности	Предложить выучить пальчиковую гимнастику	Пополнить групповую библиотеку новыми книгами.	Пополнить трафаретами.	Принести семейные фото	
Живая неделя	понедельник	Вторник	среда	Четверг	пятница	Принять участие: - в работе творческой мастерской - в празднике «День знаний»	
	Встреча друзей. В гости к ребятам придет кукла Веселушка. Она расскажет как правильно здороваться.	Продолжим знакомство с группой Рассмотрим иллюстрации о детках в детском саду. Почитаем книгу с рассказами о «Поведении в детском саду»	Воспитатель познакомит детей с трудом няни. Побеседуем и рассмотрим иллюстрации «Что делает наша няня» поиграем в игру «Накроем на стол к обеду»	К ребятам в гости придет мышка норушка, она расскажет сказку про детский сад. Дети покажут ей какой у нас порядок, где лежат игрушки. Почитаем и рассмотрим иллюстрации к произведению А.Барто «Игрушки»	Примем участие в празднике «День знаний»; Создадим коллаж «Привет, это я» с фотографиями детей.		
II	«Осень-собериха»	Рассматривание иллюстраций «овощи, фрукты». Беседа об осени «Что нам осень принесла» Д/и «Чудесный мешочек» «Что растёт на грядке?».	Ежедневное наблюдение за состоянием погоды и изменениями в природе Игра «Листопад». Сбор листьев на участке. Рассматривание деревьев, кустарников, листвы, сравнение деревьев и т.д.	Ходьба на носках. Медленное кружение в обе стороны. Прыжки из кружка в кружок.. Катание мяча (шарика) друг другу.	Чтение р.н.с «Колобок» Чтение стихов об осени, поговорок, пословиц	Разучивание песен, стихотворений, песен об осени. Настольный театр «Репка» . Лепка «яблочко» <u>Апликация:</u> «Фрукты и овощи на тарелке»	Привлечь к оформлению выставки «Что нам осень принесла?» Привлечь родителей к участию в детско-родительском творческом конкурсе «Чудесные превращения Тыковки»
культурные практики	«Встреча друзей» «В сфере социальных	«Игротека» - «Что растёт на грядке?» «Что нам осень принесла»		«Реченька» - Разучивание песенки «Воробушек»	«Книжкин час» - чтение сказки «Репка»		

	отношений» - Совместная игра взр и детей конструирование «Домик для зайчат»	(использовать разнообразные			«Театральная гостиная» - Показ кукольного театра «Репка»	
развивающая среда	Пополнить атрибутами с/р игру «Магазин»- муляжи	Оформить речевой дворик осенними атрибутами «желтыми листочками, муляжами овощей) и т.д.	Пополнить массажными ковриками.	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой	Внести картинки «деревя- фрукт»	
Живая неделька	<u>Понедельник.</u> Встреча друзей. В гости к ребятам придет кукла Веселушка. Она расскажет как правильно здороваться. Рассмотрим иллюстрации на тему «Овощи», «Фрукты».	<u>Вторник</u> Понаблюдаем за состоянием погоды и изменениями в природе, а т.ж за урожаем на огороде. Поиграем в п/и «Огуречик»	<u>Среда</u> Разновозрастное общение.Поиграе м с ребятами старшей группы в С/р игру «Семья» (поездка на дачу, «Магазин овощи - фрукты»	<u>Четверг</u> Сделаем аппликацию «Фрукты и овощи на тарелке». Оформим осеннюю страничку в детское портфолио «Мои любимые фрукты и овощи»	<u>Пятница</u> К ребятам в гости придет мышка и покажет театр по сказке «Репка»	

Ш	«Красота спасет мир! «Осенняя пора очарованья!»»	Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. «Время года-осень» Д/и «Найди такой же листик». С/р «Кукла Катя заболела».	Экскурсия по территории дет.сада. Знакомство с рябиной (плоды, листья). Беседа «Как красиво осенью в лесу». Беседа «Как звери и люди готовятся к зиме» Сбор семян для подкормки птиц зимой.	П/и «Выше ноги от земли», «Солнышко и дождик», Хороводная игра, «Надувайся пузырь», «Осенний хоровод». Пальчиковые гимнастики «Дождик- кап-кап.»	Чтение потешек «Целый день у нас работа...» Чтение стихов об осени «Дождик, дождик-капелька, Чтение И.Токмаковой «Осенние листья»»	Коллективная работа «Осень в лесу»(отпечаткам и пальцев). Лепим «Веточка рябины» Прослушивание мелодий «Времена года», Чайковский «Осень» Конструирование «Домик для птички» из деревянного конструктора, заранее рассмотреть картинки со скворечниками.	Дать родителям консультацию «Осенняя прогулка в лесу» Привлечь родителей к уборке территории участка от листвы.
культурные практики	Экспериментирование «Тонет –плавает»	Совместная игра взр и детей СР «Семья»	Совместная игра п/и «Солнышко и дождик»	Библиотека. Чтение стихов об осенних пейзажах.	Творческая мастерская. Оформление панно «Как звери и птицы встречают осень!».	предложить родителям принести подборку (осенняя одежда)	
Обучение в движении	«Подбери пару»	«Подбери предмет похожей формы»					
Элементы Реджио педагогики	Подвеска «Осенние листочки»				Коллаж «Оттиск листочков на глине		
Варианты проблемных ситуаций		Животные просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним		В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать,			

		добраться.		чтобы прийти в детский сад, не промочив ноги.			
Развивающая среда	Подбор кукольной одежды (по сезону)	В группе разместить веточку рябины в вазе	Пополнить физуголок масками для п/и «Куручка-хохлатка».	Пополнить библиотеку книгами и иллюстрациями об осени «Золотая осень»И.Левитан	Предложить для рассматривания картинки с осенней одеждой Подобрать атрибуты для уголка ряженья.		
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей – поиграем в игру приветствие «Давай дружить!» Поиграем в с/р игру «Больница» (кукла Катя заболела).	<u>Вторник</u> Рассмотрим иллюстрацию и побеседуем на тему «Прогулка в осеннем лесу» Понаблюдаем за осенними изменениями в природе (деревья, кусты, трава).	<u>Среда</u> Почитаем рассказ И.Токмаковой «Осенние листья» Разукрасим веточку рябины коллективно. На прогулке соберём опавшие осенние листочки	<u>Четверг</u> Оформим панно «Как звери и птицы встречаются осень». Ознакомимся с осенней коллекцией детской одежды. Поиграем в дид. игру «Одень куклу на прогулку»	<u>Пятница</u> Примем участие в музыкально-литературной гостинной «Золотая осень» Рассмотрим «Веточку рябины в вазе».разукрасим ее коллективно.		
IV	«Наш любимый детский сад».	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций о жизни детей в детском саду. И/у «Как тебя зовут», С мячом.	Беседа «Детский сад. Правила поведения», «Как играть и не ссориться» «Дружеские поступки». Ежедневные беседы и разговоры с детьми о дружбе, о способах выражения дружбы Тематические экскурсии по детскому саду (на	Игры-имитации «Пойдем в гости к кукле Кате» - построение стайкой, ходьба стайкой за воспитателем. П/и «Догонялки с персонажами», «Птички летите ко мне» Пальчиковые игры «Мальчик-пальчик».	Ежедневное чтение по теме недели. Чтение стих. Из цикла «Игрушки» А.Барто. «Новенькая»	<u>Рисование:</u> «Привяжем к шарикам цветные ниточки» <u>Аппликация:</u> «Шарфики для кукол» Слушание исполнение песен о дружбе и друзьях. Разучивание танца «Мы ногами топ-топ-топ»,выполнять	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для с/р, обшить куклы , сшить постельное детское белье. «Детский сад». Родительское собрание «Давайте познакомимся».

			пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); Наблюдение за трудом работников детского сада.			движения танца по показу взрослых.	
культурные практики	Совместная игра с/и игра «Встречаем гостей»	Игротека в сенсорном уголке «Подбери пару», «Спрячь мышку»	Разновозрастное общение «Гости к нам пришли»	Экспериментирован «Куличики из песка»	Творческая мастерская «Букет красивых цветов для наших педагогов	Принять участие в работе творческой мастерской. Изготовление открыток «День воспитателя»	
Обучение в движении		«Найди пару»					
Элементы Реджио педагогики	Подвеска на полочках Реджио «Мой друг»	Макет «Мой любимый детский сад»					
Варианты проблемных ситуаций	В группу пришел новенький мальчик. Как можно с ним быстро помириться			Почему игрушки обиделись на детей			
развивающая среда	Обновление атрибутов для с/р игры «Детский сад»	Панно «Наш детский сад»	Записать диск для прослушивания и проигрывания с музык.хоровод.игр	Подобрать иллюстрации по теме недели для рассматривания	.Разместить в уголке материалы с фотографиями детей и д/с	Принести из дома детские семейные фото.	
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей – поиграем в игру приветствие «Ты мой друг и я твой друг!»	<u>Вторник</u> Побеседуем с детьми о дружбе, о способах выражения дружбы. Почитаем рассказ «Новенькая»	<u>Среда</u> Создадим страничку для детского портфолио «Пожелания воспитателям».	<u>Четверг</u> Создадим коллаж-апликацию «Цветы для воспитателей»	<u>Пятница</u> Побеседуем о том кто работает в д/с, Игровая деятельность «Наряди себя»		

**Примерное ситуативное комплексно – тематическое планирование в первой младшей группе
на октябрь.**

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц. партнёрами
I	В мире улыбок	Игра «Дружба начинается с улыбка» «Делай как я». Беседы с детьми «Как играть и не ссориться!»	Д/и «Угадай настроение»	Построение в шеренгу по одному. Ходьба на носках. Бег (подгруппами и всей группой). Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). Прыжки вверх с места с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка. Ползание на четвереньках между предметами. Катание мяча (шарика) в воротца (ширина 50-60 см).	Ежедневное чтение любимых рассказов, сказок, стихотворений.	<u>Рисование:</u> Разноцветный ковёр из листьев. <u>Лепка:</u> Бусы - колечки.	Предложить оказать помощь в создании копилки «Подарки осени»
	культурные практики	Совместная игра С\р «Собираемся на прогулку»	Игротека «Подбери улыбку» «Собираемся на прогулку».	Совместная игра взр и детей П/и «Передай мяч с улыбкой»	Творческая мастерская: совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.	Разновозрастное общение «Встречаем гостей»	Предложить принять участие в создании коллекции из овощей

Обучение в движении			Улыбнись мне, а я тебе			
Элементы Реджио педагогики				Изготовить улыбки совместно с детьми		
Варианты проблемных ситуаций	Зайчик промок, как ему помочь?			«Почему мяукает котенок?» Что с ним случилось		
развивающая среда	Внести в группу куколку в осеннем наряде Осенинку для рассматривания	Разместить в книжном уголке иллюстрации с осенней одеждой	Предложить родителям принести природный материал (жёлуди, шишки, каштан)	Пополнить библиотеку с рассказами и стихами об осени	Собрать коллекцию осенних листьев с разных деревьев для последующей продуктивной деятельности	Предложить родителям принести природный материал (жёлуди, шишки, каштан)
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей Поиграем в д/и «Улыбнись друг другу» Игра «Дружба начинается с улыбка» «Делай как я»	<u>Вторник</u> Рассмотрим иллюстрации с разными эмоциями людей Д/и «Угадай настроение»	<u>Среда</u> Создание странички «Моя улыбка» в портфолио ребёнка (аппликация) Рассматривание иллюстраций «Улыбки»	<u>Четверг</u> Побеседуем на тему «Как помириться» Поиграем в игру с мячом «Скажи ласково»	<u>Пятница</u> Понаблюдаем за осенними изменениями в природе (деревья, кусты, трава). П/и «Передай мяч с улыбкой»	Предложить родителям участие в посиделках «Как помочь тому, кто грустит?»

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц. партнёрами

2	Осенины	Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встреч. в быту. С/р игра «Семья» (поездка на дачу) «Поездка за грибами), на автомобиле.	Рассматривание иллюстраций об осени, слушание звуков природы Д/и «Что нам осень подарила?» «Чудесный мешочек»-игры на закрепление овощей и фруктов.	П/и « Делай как я». Пальчиковые гимнастики «Мой зонтик», « Сорока –ворона». П/и «Принеси предмет»(с ходьбой и бегом.	Ежедневное чтение любимых рассказов, сказок, стихотворений Рассказывание р.н.с. « Репка»- учить слушать сказку в сопровождении фигурок.	Слушание песни «Осенняя песенка» (музА, Александрова, сл. Н.Френкель). Музыкально-ритмичные упр: «Танец с листочками». рисование: «осенние листочки» Лепка: «грибочки»	Тематическая выставка «Подарки осени» (презентация продуктов детского творчества
культурные практики	Совместная игра взрослых и детей с/р «Прогулка в осенний лес»	Экспериментировать «Угадай на вкус фрукт, овощ»	Совместная игра взрослых и детей конструирование «Машина для грибов»	Библиотека Чтение р.н.сказки «Репка»	Творческая мастерская «Что нам осень подарила».	принять участие в работе творческой мастерской	
Обучение в движении			Найди предмет желтого цвета				
Элементы Реджио педагогики				Разукрасить палочки в желтый цвет			
Варианты проблемных ситуаций	Дети, посмотрите, темные тучи закрыли небо, что сейчас произойдет?			Надо сделать аппликацию осенние листочки ,а клей –карандаш один, что делать?			
развивающая среда	Подобрать иллюстрации на тему «Осень» Совместное украшение группы к осеннему празднику	Внести в группу куколку в осеннем наряде Осенинку для рассматрив.	Изготовление сборника п/и для времени года осень	Создать панно для реч. двора «осень»	Внести в группу аудио диски со звуками природы		

Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей «Назови свое имя» Поиграем в с/р игру «Семья» (поездка на дачу, в лес),	<u>Вторник</u> Создадим страничку для книги доброты «Летят, летят листочки»	<u>Среда</u> Понаблюдаем за осенними изменениями в природе (деревья, кусты, трава).	<u>Четверг</u> Поиграем с игрушками лесных животных на панно «речевой дворик».	<u>Пятница</u> Разукрасим «осенние листочки» Поиграем в п /и «Кот и мыши»	Предложить родителям принять участие в выставке «Друзья природы» (презентация продуктов детского творчества»	
3	Хлеб всему голова	Рассмотреть иллюстрации «виды хлеба» Рассматривание альбома «Все о хлебе». Игра «Кому, что необходимо для работы».	- беседа «как обращаться с хлебом»	Построение в шеренгу по одному. Ходьба змейкой (между предметами). Бег в колонне по одному. Медленное кружение в обе стороны. Прыжки между предметами. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6м). Катание мяча (шарика) друг другу.	Чтение, повторение поговорок и поговорок о хлебе Предложить для рассматривания выставку книг в книжном уголке «О хлебе» Чтение р.н. сказки «Колобок»	<u>Рисование:</u> По замыслу <u>Лепка:</u> «Баранки» <u>аппликация</u> «Пирожное» <u>Рисование</u> «Печенье» «Пирожки» <u>Конструирование</u> «Башенка»	Привлечь к созданию книжки-малышки «Путешествие зёрнышка»
культурные практики	Творческая мастерская создание альбома «Хлеб всему голова»	Игротека «Разложи правильно», «Подбери пару»	Совместная игр п/и «Солнышко и дождик»	Библиотека Разучивание пальчиковой гимнастики о хлебе	Творческая мастерская «Создание панно о хлебе»	Принять участие в работе творческой мастерской	
Обучение в движении			«Найди пару»				
Элементы Реджио педагогика		Дороги для машин грузовых, подбери колеса					

Варианты проблемных ситуаций	У девочки забрали любимую игрушку, она плачет, как сделать чтоб она не плакала?			К нам пришли гости, а стула не хватает» Что делать??			
развивающая среда	Пополнить атрибутами с/р игры «Семья», «Гараж», «Больница»	Предложить для рассмотрения выставку книг в книжном уголке «Хлеб всему голова»		Пополнить групповую библиотеку иллюстрациями о хлебе	Подготовить картинки для создания панно о хлебе	Принести вырезки и картинки для составления альбома «Разные профессии»	
Живая неделя	<u>Понедельник</u> Встреча друзей. Поиграем в игру «Здравствуй, друг».	<u>Вторник</u> Создадим страничку для книги доброты «Хлеб»	<u>Среда</u> Рассмотрим иллюстрации «Виды хлеба» Побеседуем о важности и нужности хлеба для человека, о бережном отношении к нему	<u>Четверг</u> Поработаем с пластилином. Лепка на тему: «Баранки для друга»	<u>Пятница</u> Поиграем в настольный театр по р.н.с.»Жолобок»	Принять участие в работе творческой мастерской	
4	Азбука здоровья	Игра «Полезные и вредные продукты» Общение «Изучаем свой организм», «Мои помощники», «Режим дня», «Что такое полезные и вредные продукты?», «Что такое аптека и для чего она нужна?», «Здоровье и болезнь». «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» и т.д.	Проводить ежедневно беседы о преимуществе здоровых людей и о их поведении. Экскурсия в медкабинет. Ди «Здоровый малыш», «Мои помощники», «Кому что нужно для работы?», «Чего не стало?», С/р игра «Больница»,	Выучить комплекс утренней гимнастики под музыку. П/и с использованием оборудования: «Кегли». Ежедневная профилактическая работа: Профилактическая гимнастика (дыхательная,	Чтение художественной литературы: Стих. В.Берестова «Больная кукла». «Айболит» К.И.Чуковского, «Мойдодыр». Разучивание потешек, пословиц и поговорок о здоровье. Рассказывание из личного опыта	Слушание песен о здоровье. «Если хочешь быть здоров- закаляйся». <u>Рисование</u> «разноцветные мячики» <u>Лепка:</u> «Гантели» <u>Конструирование</u> «Башенка»- закреплять строить башню, путем	Привлечь родителей к изготовлению мешочков для метания, ленточек и т.д. Пригласить родителей на семейный «День здоровья»

		Познакомить детей с последствиями неправильного питания	игровая ситуация «Я варю суп».	улучшение осанки, плоскостопия, зрения); гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья».	«Чтобы быть здоровым...». Пополнить словарный запас словами (здоровье, вредно, полезно).	накладывания друг на друга с вурху. <u>аппликация</u> «Витамины в банке» «Полезные и вредные продукты»	
культурные практики	Игротека «Чудесный мешочек»	Совместная игра с/р игру «Лечим зверят»	Создание странички в портфолио «Я делаю зарядку»	Библиотека: чтение произведений по теме недели	Творческая мастерская – создание панно «Полезные и вредные продукты»	Принять участие в пополнении групповой библиотеки	
Обучение в движении		«Найди похожий гриб»		«На что похож предмет»			
Элементы Реджио педагогики	Лепим из сол теста «Вкусное яблоко»						
Варианты проблемных ситуаций	Вышли кормить птичек, а кусочек хлеба только один. как сделать так чтоб все могли покормить птиц.						
развивающая среда	Подобрать необходимый материал для знакомства с ЗОЖ. пополнить атрибуты с/р игра «магазин» (продукты)	Внести в гр. для рассматривания иллюстрации, сюжетные картинк по теме недели	Пополнить спортивный уголок новыми нестандартными оборудованием	Подобрать худ. литературу по теме недели. «Доктор Айболит»	Приготовить осенние листочки для танцов.	Подготовить иллюстрации продуктов питания для создания панно «Полезные и вредные продукты»	
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей – поиграем в игру	<u>Вторник</u> Беседа «Польза воды».	<u>Среда</u> Беседа о здоровой и полезной пище.	<u>Четверг</u> Беседа «Осторожно дорога».	<u>Пятница</u> Беседа «Опасные предметы»	« В гостях у доктора Айболита ».	

	приветствие «Здравствуй!» Поговорим о хороших поведении. Поиграем в игру «Можно – нельзя». Чтение стихотворения С.Михалкова «Что такое хорошо и что такое плохо»	Д/у «Путешествие капельки» Совместная игровая деятельность взрослого и детей «Купание куклы Кати». Разучим потешку «Водичка, водичка...» пальчиковая гимнастика «Кап-кап»	Создадим коллаж «Полезные и вредные продукты» Поиграем в игру с мячом «Съедобное не съедобное» Д/игру «Вредно – полезно»	Рассматриваем иллюстрацию «Весёлый светофор» Поиграем в игру «Красный, желтый, зелёный». Гимнастика для глаз «Глазки видят всё вокруг»; п/и «По ровненькой дороге»	Рассмотрим ситуацию «С чем можно играть, а с чем нельзя» Дид.игра «Выбери игрушку для Шарика». Театр картинок на фланелеграфе «Курочка ряба»	Беседа с детьми «Что такое здоровье и как его сохранять» д/у кукла Катя заболела
V День автомобилиста	Беседа о правилах поведения в машине (сидеть в детском кресле)	Д.и. «Часть-целое» (части автомобиля) Рассматривание альбома «Умные машины» Знакомство с моделями автомобилей.	П.и. «Воробушки и автомобиль», «Шоферы»	Составление описательного рассказа об игрушке (машина) Чтение А.Барто «Игрушки» (грузовик) Слушание песен о дружбе «Вместе весело шагать»	<u>Рисование</u> «Цветной автомобиль» <u>Лепка:</u> «Колеса для машины» <u>Конструирование</u> «Дорога»- <u>аппликация</u> «Светофор»	Выставка детского творчества «Конструкторское бюро представляет»
культурные практики	Библиотека рассматривание иллюстрация «Разные машины»	Совместная игра взрослого с детьми С.р. игра «По дороге в дс»	Эксперим-ние пересып песок	Совместная игра конструирование «Гараж для машин»	Творческая мастерская «Дорога для машин»	
Обучение в движении	Рассмотрим автомобили грузовые и легковые		п.и найди дорожку для своей машины			
Элементы Реджио педагогики					Разноцветная дорога для автомобиля	

Варианты проблемных ситуаций	Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, как ему добраться??			Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Как ей поступить???		
развивающая среда	Предложить для рассматривания плакат «Безопасные дороги»	Атрибуты для игры	Атрибуты для п.и(рули, шапочки)	Игрушечные модели служебных машин	Разные виды конструктора, образцы, схемы для конструирования	
Живая неделя	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» – поиграем в игру приветствие «Ты мой друг и я твой друг»	<u>Вторник</u> Рассмотрим книгу и создадим страничку для портфолио «Умные машины»	<u>Среда</u> Ситуативная беседа по плакату «Безопасные дороги» Поиграем в с/р игру «На машине в детский сад»	<u>Четверг</u> Рассмотрим машину и нарисуем – недостающие детали Поиграем в п/и «Воробушки и автомобиль»	<u>Пятница</u> Построим дорогу для автомобиля из конструктора Поиграем в с/игру «Шоферы»	

**Примерное ситуативное комплексно – тематическое планирование в первой младшей группе
ноябрь**

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	«Мой край родной»	Познакомить детей с помощью картинок с родным краем, городом где они живут,	Рассматривание иллюстраций Дома нашего города, большие и маленькие	Разучивание ОВД-Прыжки на двух ногах, ловля мяча двумя руками. На координацию	Рассматривание иллюстраций Дома нашего города, большие и маленькие.	Знакомство с кисточкой и красками, показ способа рисования,	Привлечь родителей к оформлению альбома «Мой город»

	поиграть в игру дом в котором я живу, какой он?	Беседа «Для чего нужны дома» Беседа: «Бережное отношение к природе».	движений П/и «Птички».	Наблюдение за домами которые находятся вблизи сада. Чтение потешки «Танечка», «Коза-рогатая». Пальчиковы гимнастики «Бабочка», «Оладушки». Формировать навыки безопасного поведения на улице.	правила пользования.	
культурные практики	Совместная строительно-конструктивная игра Дома для кукол	Эксперимент «Сухой и мокрый песок»	Игротека «Найди крышу для домика»	Библиотека Чтение книги и рассматриванием иллюстраций о «Поведении в детском саду	Разновозрастное общение «Встречаем гостей»	Принять участие: - в работе творческой мастерской - в празднике «Мой Тольятти»
Обучение в движении		Найди такой же домик				
Элементы Реджио педагогики	Макет дома где я живу.					
Варианты проблемных ситуаций	Миша вечером остался один в группе, все игрушки лежат на полу, что делать?					
развивающая среда	Предложить картинки с правилами поведения в группе	предложить школьные принадлежности	Предложить пальчиковую гимнастику	Пополнить групповую библиотеку новыми книгами.	Пополнить трафаретами.	Принести фото родного города

Живая неделька		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Принять участие: - в работе творческой мастерской «Мой город Тольятти»
			Создадим страницу в книгу доброты «Мой город Тольятти»	Почитаем с детками Токмакова «на машине ехали»	Рассмотрим сюжетные картинки «Мой город Тольятти»	Совместно с детьми поиграем в игру «Семья» (поездка в гости на автобусе)	
II	«В мире одежды»	Рассматривание картинок одежды, какая она бывает, летняя, зимняя	Магазин одежды. Беседа «Как беречь свою одежду»	Ходьба на носках. Медленное кружение в обе стороны. Прыжки из кружка в кружок. Катание мяча (шарика) друг другу.	Объяснить детям, к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись. Учить адекватно вести себя в неожиданных ситуациях. Обратить внимание детей на алгоритм одевания и раздевания на прогулку. Чтение Л.Воронкова «Маша - растеряша».	Рисование. Оденем куклу Машу	Консультация для родителей «Одежда детей на прогулке»
культурные практики		Совместная игра с /игра Магазин одежды	Игротека «Кому что», «Подбери правильно»	Экспериментирование «Вылови ложечкой предмет»	Библиотека. Чтение А.Барто «Игрушки»	Творческая мастерская «Моя любимая одежда»	Принести платье для кукол. Принять участие в работе творческой мастерской
Обучение в движении			Приклеить кружочки на платье одного цвета				
Элементы Реджио педагогики		С помощью педагога изготовить подвеску осенняя					

		одежда					
Варианты проблемных ситуаций		Ребята ,к нам в д.с пришли зверята ,как нужно вести себя в саду??			На завтракe ,маше не хватает ложки, как поступим??		
развивающая среда		Пополнить атрибутами с/р игру «Магазин одежды» Подбор кукольной одежды (по сезону)	Сделать с детьми последовательность в одевании на прогулку	Пополнить массажными мячиками.	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой	Внести картинки «одежды»	
Живая неделька		<u>Понедельник.</u> Приветствие: «Ножками потопаем...» Рассмотрим картинки,и поговорим с детьми что нужно носить в холодное время года.	<u>Вторник</u> Приветствие: «Я надул воздушный шарик...» Поиграем с детьми в игру: «Собери Мишку на прогулку».	<u>Среда</u> Приветствие: « Мишка косолапый...» Почитаем стихи :Л.Ворошилова « Маша растеряша» Рассмотрим иллюстраии ,к данному произведению	<u>Четверг</u> Приветствие: «Бабушка очки одела...» В гости сказка к нам пришла, чтение: «Теремок» Поговорим о сказочных персонажах. Рисование «Разукрасим одежду кукле Маше.»	<u>Пятница</u> Встреча друзей Приветствие: « Бабочка-красавица...»Поиграем с детьми в игру пройди по узкой тропе. П/.и с мячем ,назови свое имя	
III	«В гости к друзьям»	Рассматривание иллюстраций с изображением «Вежливых слов» Какие вы знаете вежливые слова	Чтение детской книги Вежливые слова,продлжить стихок с использованием вежливых слов.	П/и «Выше ноги от земли», «Солнышко и дождик», Хороводная игра, «Надувайся пузырь», «Осенний хоровод». Пальчиковые гимнастики «Дождик- кап-кап.»	«Совершенствовать знания о правилах поведения на тротуаре, перехода улицы, умение наблюдать за движением транспорта	<u>Аппликация</u> <u>Разноцветные полоски</u>	Привлечь родителей к созданию домашней библиотеки для детей о доброте.

культурные практики	Совместная игра взр и детей с/р «Больница»	Совместная игра. «Встречаем гостей»	Эксперим -е игры с водой «Цветной песок»	Библиотека. Чтение А. Барто «Игрушки.	Разновозрастное общение «Мы идем в гости к друзьям»	Предложить родителям принести детскую литературу по теме недели.
Обучение в движении		Найди себе пару	Вместе с другом ,найди одинаковые флажки			
Варианты проблемных ситуаций	Дети, цыплята тоже хотят ходить в детский сад, но у них нет детского сада. Что м можем придумать для них?			У Куклы Кати ,болит горло ,как будем лечить?		
Элементы Реджио педагогики	Изготовить ромашку, а лепестках указать добрые слова.					
развивающая среда	Подборка вежливых слов	В группе разместить плакат вежливые слова	Пополнить физуголок масками для п/и «Воробушки и автомобиль-».	Пополнить библиотеку книгами и иллюстрациями о вежливых словах	Предложить для рассматривания картинки добрых дел.	Сделать книжку о вежливых словах с картинками.

Живая неделька		<p><u>Понедельник</u> Приветствие надувайся пузырь ,рассматривание книги о вежливых словах.</p>	<p><u>Вторник</u> Приветствие: «Здравствуйте ручки...» Поиграем в сюжетно-ролевую игру «Семья»</p>	<p><u>Среда</u> Приветствие: «Ножками потопаем... » Прочитаем стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», Э. Мошковской «Жадина», рассказ Ч. Янчарского «Друзья»</p>	<p><u>Четверг</u> Приветствие: «Танец маленьких утят...» Мы нарисуем: «Тучка и дождик» Мы создадим аппликацию: «Веселый заборчик» Мы слепим из соленого теста: «пироженое»</p>	<p><u>Пятница</u> Приветствие: «Здравствуйте ручки...» Поиграем в подвижные игры: «Самолеты», «Жуки».</p>	Принять участие в конкурсе дружные ребята
IV	«Азбука здоровья»	<p><u>Друзья куклы Маши</u> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраци о полезных свойствах овощей И/у «Как тебя зовут», С мячом.</p>	Презентация воспитателя о полезных свойствах морковки	Игры-имитации «Пойдем в гости к кукле Кате» - построение стайкой, ходьба стайкой за воспитателем. П/и «Догонялки с персонажами», «Птички летите ко мне» Пальчиковые игры «Мальчик-пальчик».	Чтение потешки «Ладушки-ладушки»	Пальчиковое рисование «Полянка с ромашками»	Предложить родителям принять участие в акции «Сказка на ночь»
культурные практики		Игротека «Подбери пару», «Кто спрятался»	Совместные игры в сенсорном уголке (центре). «Подбери по цвету», «Найди такую же геометрическую фигуру»	Библиотека А.Барто «Игрушки»	Создание странички в детском портфолио «Это я».	Разновозрастное общение «Встречаем гостей»	Выпуск фото газеты «моя семья»
Обучение в движении		«Подбери по цвету»					

Элементы Реджио педагогики	Коллаж семьи	Разложить в коробочку пуговицы по цвету				
Варианты проблемных ситуаций	На улице дождь ,у Вити мокрые сапоги, что делать, мальчик хочет на улицу гулять?			«В детский сад пришёл гость – кукла Катя, она повар. Ей нужно сварить суп. Но, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты».		
развивающая среда	Обновление атрибутов для с/р игры «Детский сад»	Панно наша семья	Записать диск для прослушивания и проигрывания с музык.хоровод.игр.	Подобрать иллюстрации по теме недели для рассматривания	.Разместить в уголке материалы с фотографиями детей и д/с	Принести из дома детские семейные фото.
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Рассмотрим картинки семь,поговорим о самых близких,поиграем в игру назови имя мамы и папы.	<u>Вторник</u> Встреча друзей – поиграем в игру приветствие «Ты мой друг и я твой друг!»	<u>Среда</u> Создадим страничку для детского портфолио «Пожелания воспитателям».	<u>Четверг</u> Пальчиковое рисование «Полянка с ромашками»	<u>Пятница</u> Поиграем в с/р игру Наша дружная семья.	

**Примерное ситуативное комплексно – тематическое планирование в первой младшей группе
декабрь.**

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами

I	Птицы наши друзья	Беседа «Как помочь птицам зимой?» почему нужно внимательно и бережно относиться к птицам. Ди «Чей хвост?»	Рассматривание иллюстраций «Птицы», наблюдение за птицами Беседа: чем питаются птицы зимой?	П/и «Воробушки и автомобиль» Пальчиковая игра «Птички»п/и «Найди себе пару»; Ходьба на носках. Бег в медленном темпе Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). Прыжки через шнур. Ползание на четвереньках вокруг предметов.	Артикуляционная гимнастика «Птенчик» «Кто, как кричит» А.Барто «Воробушек» С.Маршак «Птичка» В.Жуковский	<i>Рисование</i> «Воробушек», <i>Лепка</i> «Зернышки для птички» Аппликация: кармушка <i>Конструирование</i> «Птички из кружочков» Настольный театр по сказке Курочка Ряба»	Конкурс на лучшую кормушку.
культурные практики	Совместная игра воспитателя и детей с/р «Больница»	Творческая мастерская-изготовление кормушек на участок.	Игротека «Подбери по цвету», Найди свой цвет», «Чего не стало»	Библиотека: Заучивание потешки «Птичка синичка»	Разновозрастное взаимодействие «В гости к друзьям»		
Обучение в движении		Найди одинаковую геометрическую фигуру					
Элементы Реджио педагогики	Создание кормушек						
Варианты проблемных ситуаций	Как кормить птиц, если нет кормушек						
развивающая среда	Подобрать иллюстрации, сюжетные картинки для рассматривания по теме недели	Подготовить заготовки для изготовления кормушек	Атрибуты для п/и Подготовить эмблемы для с/р игры «воробушки и автомобиль»	Пополнить книжный уголок худ.лит. о птицах.	Пополнить изо уголок картинками и заготовками для рисования птиц.		

Живая неделька		понедельник	Вторник	среда	Четверг	пятница	
		Встреча друзей. Поиграем в игру «Здравствуй, друг». Побеседуем о бережном отношении к птицам.	Понаблюдаем за птицами около кормушек. Рассмотрим птиц и найдем отличие.	Прослушаем аудио записи - пение птиц. Вылепим из пластилина «Свою птичку»	Рассмотрим появившиеся книги в библиотеки о птицах. Почитаем рассказ «Где обедал воробей?»	Рассмотрим изготовленные кормушки. Разместим их на деревьях. Обсудим с детьми наш хороший поступок.	
II	«Я имею право»	Беседа «Я и детский сад» С/р игра «Строители», «Парикмахерская», «Повар»	Познание «Что мне нравится», «Мое любимое блюдо», д/и «хорошо - плохо», лото «ассоциации».	П/и «Автомобили», «Самолет» Пальчиковая игра «Вышел пальчик погулять»п/и «Мы веселые ребята», «Кто дальше бросит», прыжки на двух ногах. Дыхательная гимнастика: «Сдуй снежинку	Чтение В. Маяковского «Кем быть?» С.Капутикян «Маша обедает» Потешка «Наша Машенька мала»	<i>Рисование</i> «Разноцветные мячи» <i>Апликация</i> «Снег идет» Лепка «Конфеты на тарелочке» Констр-ие «Домик» (счетные палочки) Музыкально-ритмичное упр. «Танец с погремушками	Статья «Моё право на безопасность» - в транспорте, дома, на улице Беседы и консультации «Конвенция о правах ребенка» Предложить родителям побеседовать с детьми на тему: «права ребенка»
культурные практики		Библиотека иллюстрации «Профессии людей»	Экспериментиров «Игры с песком»	Игротека п/и «Карусель»	Совместная деятельность взр и детей с/р «Семья»	Разновозрастное взаимодействие «Встречаем гостей»	
Обучение в движении			Подбери по цвету				
Элементы Реджио педагогики				Проведи дорожку /бросовый материал/			
Варианты проблемных ситуаций		Зайку бросила хозяйка. Как ему помочь?					

развивающая среда	Подобрать иллюстрации для оформления плаката «Я имею право»	Внести в группу сюжетные картинки с изображением детей в деятельности. Пополнить дерево знаний по профессиям д/с	Правила безопасности на дорогах, дома	Пополнить книжный уголок книгами на данную тему	Подобрать необходимый изоматериал для рисования детей.	Пополнить архив семейными фотографиями воспитанников.	
Живая неделька	<u>Понедельник.</u> «Встреча друзей» - поиграем в игру «Ты мой друг и я твой друг» Поиграем в с/р игру «Больница» Рассмотрим иллюстрации для оформления плаката «Я имею право»	<u>Вторник</u> Рассмотрим сюжетные картинки «Дети в детском саду»	<u>Среда</u> Поиграем в познавательную дид. игру «Что такое хорошо и что такое плохо»	<u>Четверг</u> Слепим из пластилина «Фрукты для больного медвежонку Любиму» ю игрушку «Мячик»	<u>Пятница</u> Послушаем песенку мамантёнка про «маму» Творческая мастерская изготовление плаката «Я имею право».	Предложить родителям рассмотреть плакат изготовленный совместно с воспитателем.	
Ш	«Скоро, скоро Новый год!»	Здравствуй зимушка-зима! С/р «Семья» (идем гулять в зимний лес), Беседа «Почему зимой холодно?», «Почему нельзя есть снег?»	Иллюстрации и сюжетные картинки по теме «Зима», беседа «Чем заняты дети зимой?» Рассматривание картины «Зимой на прогулке» Рассматривание сюжетных картинок о зиме.	П/и «Салки со змеей», «Метание снежков», «След в след»	С.Маршак «Декабрь» А.Барто «Сто одежек», «Варежки» «Руковички забыла»	<i>Рисоване</i> «Снегирь» «Падает снежок» <i>Лепка</i> «Веточка рябины» <i>Аппликация</i> «Варежки» «Снеговик» <i>конструирование</i> «Горка» (конструктор) Поиграем в настольный театр по сказке «Зимовье зверей»	Создание группового уголка «Скоро Новый год», Привлечь родителей к участию в выставке Новогодние поделки
культурные практики	Творческая мастерская	Совместная игра взр с детьми по	Игротека. д/и «Одень	Библиотека: потешки «Елка»	Разновозрастное взаимодействие «	принять участие в работе творческой	

	Создание елочных игрушек	конструированию «Строим башню»	мишку», «Собери пирамидку», «Собери матрешки»		В гости к друзьям»	мастерской	
Обучение в движении		Найди свой цвет.					
Элементы Реджио педагогики	Нарядим елку						
Варианты проблемных ситуаций	Елка есть, но игрушек нету.						
Развивающая среда	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»	Иллюстрации по теме недели Рассматривание картинок по теме недели, коллекцию снежинок.	Атрибуты для п/и	Книги по теме «Зима»	Внести в гр.шкатулку для рукоделия с различ.материалами (мишура, бусинки, снежинок и и т.д.) для изготовления сувениров		
Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей»	<u>Вторник</u> Ситуативный разговор о правилах поведения на празднике.	<u>Среда</u> Работа в творческой мастерской, готовимся к празднику.	<u>Четверг</u> Создание группового уголка «У нас скоро новый год»	<u>Пятница</u> Украшение группы к празднику.	Привлечь родителей к изготовлению игрушек совместно с ребёнком дома	
IV	«Мастерская Деда Мороза»	Беседа «Как встретить новый год?» С/р игры «Парикмахерская», «Семья»(встречаем Новый год), игровая ситуация «В гостях у Матрешки»	Формировать знания о встрече Нового года Рассматривание новогодних открыток. Познание- «Экскурсия в магазин елочных игрушек»	Игра с правилами «Замри», «Найди себе пару», П/и «Заморожу», М.п/и «Где спрятался зайчик». Пальчиковая игра «Падал снег на порог»	А.Барто «Елка», «В защиту деда мороза» Р.н.сказка «Снегурочка» потешки «Как на тоненький ледок»	<i>Рисование</i> «Новогодняя игрушка» <i>Аппликация</i> «Елочка нарядная» <i>лепка</i> «Снеговик» <i>конструирование</i> «Новогодний шар»	Новогодние праздники Напомнить родителям о праздничной одежде на утренник

						(разрезные картинки) Слушание и пение песен о зиме «Бабушка зима», «Дед Мороз». Танец «Снежинок»	
культурные практики	Библиотека стихотворение «Дед Мороз».	Игротека п/и «Мой веселый звонкий мяч»	Разновозрастное взаимодействие В гости к друзьям – посещение соседней группы	Экспериментирование «Игры с водой»	Творческая мастерская «Бусы повесили»	Принять участие в работе творческой мастерской	
Обучение в движении			Найди пару				
Элементы Реджио педагогики		Помоги разложить дорожку для Снегурочки					
Варианты проблемных ситуаций	Откуда взялась вода, и куда делся снежок?						
развивающая среда	Пополнить одеждой уголок для с/р игр Предложить детям для игры фигурки: Деда Мороза, снегурочки, персонажей зимних сказок, маски сказочных героев.	Оформить речевой дворик зимними атрибутами «снежинками) и т.д	Подготовить атрибуты для проведения подвижных игр.	Подборка новогодних открыток для рассматривания	Подобрать необходимый изоматериал для рисования детей		
Живая неделя	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» - поиграем в игру «Что такое Новый год?» Изготовим заготовки	<u>Вторник</u> Рассмотрим иллюстрации с новогодними забавами и побеседуем как	<u>Среда</u> П/и «Заморожу», Построим снежную крепость, поиграем в	<u>Четверг</u> Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка», Нарисуем	<u>Пятница</u> Мастерская Деда Мороза: изготовление поздравительных открыток для	Привлечь родителей к изготовлению снежинок для украшения группы.	

	для новогодней гирлянды на ёлку	дети проводят зимние дни на улице.	снежки.	Новогодняя елочка с огоньками	родителей и новогодней гирлянды на ёлку.	
--	---------------------------------	------------------------------------	---------	-------------------------------	--	--

Примерное ситуативное комплексно – тематическое планирование в первой младшей группе

Январь

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	«Всемирный день спасибо»	Беседа «Мои добрые поступки» С/р игра «Семья», «Магазин», «Больница» Игра-инсценировка «У Матрешки новоселье»	Беседа о вежливости д/и «Скажи по другому» (слова благодарности)	Ходьба по два. Бег в колонне по одному. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки на двух ногах на месте. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м.)	Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди». Рассматрив. иллюстрации Маяковский «Что такое хорошо»	<i>Рисование</i> «Коробка с шоколадными конфетами» <i>Аппликация</i> Красивая салфетка	Предложить родителям побеседовать со своими детьми «Какой поступок называется добрым»
культурные практики	Библиотека рассматривание картинок «Добрые дела»	Совместная деятельность взр и детей конструирование «построим гараж»	Игротека «Назови цвета», «Подбери по цвету»	Разновозрастное взаимодействие пойдём в гости среднюю группу.	Экспериментальные «Игры с водой».		
Обучение в движении		Найди пару					
Элементы Реджио педагогики			Проведи дорожку.				
Варианты проблемных ситуаций	К нам пришли в гости в группу и не хватило стула, что делать?						

развивающая среда	Создание группового дерева добрых слов	Семейная страничка «Доброта нашей семьи»	Внести в физиуголок д/и по ЗОЖ	Пополнить групповую библиотеку. Нарисуем рисунок другу	Пополнить ИЗО уголок раскрасками «Наши добрые дела»	Пополнить ИЗО уголок раскрасками «Наши добрые дела»	
Живая неделька	понедельник	Вторник	среда	Четверг	пятница		
	Встреча друзей – поиграем в игру с мячом «Назови ласково» П/игра «Кто у нас хороший?» Совместная игровая деятельность взрослого и детей «Помогаем маме»	Побеседуем и рассмотрим иллюстрации добрых дел «Творим добро вместе» на «Дереве знаний»; а т.ж фото на тему добрые дела (помогаем дома маме)	Создание странички в портфолио «Первая буква волшебного слова С» Поиграем в настольные игры Мозайка «Бусики для мамы», «Где чья мама?»	Почитаем стихотворение Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Шорыгиной Т.А «Добрые дела» Обсудим нравственный урок. Пальчиковые игры «Дружба»	театральная деятельность: инсценировка р.н.с «Репка» иммитация героев сказки Уход за комнатными растениями -полив цветов с помощью воспитателя.		
II	«День печати»	Игра-инсценировка «рассмотри книжку с другом» С/р «книжный магазин» Восп-е культуры общения с книгой	Беседа «Предметы вокруг нас», «Бережное отношение к книгам». Рассматривание картины «Детские сказки»	П/и «Кто быстрее?» Пальчиковая игра «Палец - мальчик»	Чтение Б. Тимофеева «Книжные жалобы или чего книга желала бы», Т.Блаженова «Будем с книгой дружить» Рассматр. иллюстр.	<i>Рисование</i> Красивые тарелки для игрушек <i>Аппликация</i> Снеговик	<i>Рисование</i> Красивые тарелки для игрушек <i>Аппликация</i> Снеговик
культурные практики	Игротека «Найди свой цвет»	Разновозрастное взаимодействие «Ждем гостей»	Совместная деятельность «строим дорожку»	Библиотека рассматривание книг.	Творческая мастерская «Зернышки для птичек»		
Обучение в движении		Сложи картинку.					
Элементы Реджио педагогики			Проведи дорожку.				
Варианты	«Как козляткам не						

проблемных ситуаций	пустить волка в дом»						
развивающая среда		Просадка Зимнего огорода группы		Внести в группу новую книгу	Подготовить скотч, клей, бумагу, тряпочки.		
Живая неделька	<u>Понедельник.</u> «Встреча друзей» - поиграем в игру «ты мой друг и твой друг» Рассмотрим иллюстрации «Детские сказки»	<u>Вторник</u> Рассмотрим книги в групповой библиотеке. Поиграем в с/р игру «книжный магазин»	<u>Среда</u> Почитаем худ.литературу б.Тимофеева «книжные жалобы или чего книжка желала бы» Т.Блаженков «будем с книгой дружить»	<u>Четверг</u> Побеседуем о бережном отношении к книгам. Поиграем в познавательную дид. игру «Что такое хорошо и что такое плохо»	<u>Пятница</u> Мастерская. Отремнтируем книги. Заклеим порванные странички.		
III	«Царство животных»	С/р«Больница» (Клиника Айболита), «Магазин игрушек» Иг. Сит-я «Как непослушный котенок чуть не обжегся» Восп-е К.Г.Н. в процессе мытья рук. Приучать поддерживать порядок в группе	<i>Беседа</i> Почему диких животных называют дикими?» Формировать навыки безопасного поведения с животными. Рассматривание картинок, иллюстраций о животных	П/и «У Медведя в бору» Пальчиковая игра «Зайца»	Игра «Эхо» ЗКР звука (Э) Чтение С. Маршака «Детки в клетке»	<i>Рисование</i> Домик для собачки <i>Лепка</i> Угощение для мишки.	Привлечь родителей к акции д/с «Кормите птиц»; изготовлению кормушек
культурные практики	Разновозрастное взаимодействие ждем гостей.	Совместная игра с/р «Угостим чаем кукол»	Игротека «Подбери пару», «Одень мишку», «Разложи правильно»	Библиотека: чтение произведений о животных, птицах	Экспериментальная игра «игра с песком»		
Обучение в движении			Найди одинаковые цвета.				
Элементы Реджо педагогики			Изготовление разных кормушек для птиц.				

Варианты проблемных ситуаций		У собачки сломалась будка, как ей помочь?				
Развивающая среда	Внести фигурки птиц.	Внести в группу картины о животных зимой. иллюстрации зимующих птиц	Изготовить эмблемы с изображ. воробушков для подв. игры «Воробушки и автомобиль»	Поместить в книж. уголок книги о животных, птицах	Сделать заготовки для аппликации	принести корм для птиц
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей Поиграем в игру «Я твой друг и ты мой друг» Работа с речевым двориком и деревом «Зимний лес» (рассмотрим иллюстрации животных и птиц в зимнем лесу)	<u>Вторник</u> Игровая ситуация «Как непослушный котенок чуть не обжегся» Формировать навыки безопасного поведения. Построим котёнку домик.	<u>Среда</u> Поиграем в игру «Чей след?» Создание странички в портфолио «У каждого своя мама»	<u>Четверг</u> Почитаем стихотворения и рассказы о животных и птицах. <u>«Мишка косолапый»</u> , <u>«Зимовье зверей»</u> , <u>«Лиса и заяц»</u> В.Пахомов <u>«Маша кормит голубей»</u> , А.Барто <u>«Снегирь»</u>	<u>Пятница</u> Инсценировка Сказки «Рукавичка». Сходим на экскурсию в старшую группу посмотреть панно «Зимний лес»	

**Примерное ситуативное комплексно – тематическое планирование в первой младшей группе
Февраль**

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц. партнёрами
1 Неделя Тема:		Беседы на тему: «Что такое доброта?» «Моя дружная семья»	Твердый, мягкий, тяжелый, легкий Задачи: учить различать и	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных	Составление рассказа на тему: «Что такое доброта».	Тема: «Лучики доброты» Задачи: Учить детей рисовать прямые	Оформление уголка для родителей на тему:

«Лучики доброты»		Цель: Воспитывать дружелюбное отношение к окружающим. С/и «Назови вежливые слова»	называть качества предметов, развивать внимание и интерес к экспериментальной деятельности.	направлениях. П/и «Солнышко и дождик» Игровое задание «Соберем листочки»	Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Задачи: Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы.	вертикальные линии, сверху вниз, вести линии неотрывно.	«Февраль последний месяц зимы»
Культурные практики	Игротека «Подбери колеса к машине», «Найди пару»	Совместная игра воспитателя с детьми И/у «Волшебный мешочек" (грибочек, расческа для куклы, машинка, игрушка из киндер – сюрприза)	Совместная деятельность взрослых и детей П/и «Горелки» Цель: Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. П/и «Кто дальше?» Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.	Библиотека рассматривать иллюстрации и чтение К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Творческая мастерская Рисование «Зимняя полянка» Цель: Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Предложить родителям нарисовать с детьми рисунок на тему «Как я вижу доброту»	
Обучение в движении		Найди пару					
Элементы Реджио педагогики					Портрет моего лучшего друга		
Варианты проблемных ситуаций	Ситуация: «В группе новые дети» Цель: помочь детям познакомиться, подружиться,						

		побуждать детей объединяться в игре.					
Развивающая среда		пополнить книжный уголок					Принести фото детей
Живая Неделька	Понедельник	Д/и «Найди и назови» Задачи: знакомить детей с характерными признаками зимы.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Привлечь родителей к организации книжной выставки сказок и рассказов К.И.Чуковского
			Д/и «Флажок» Задачи: знакомить детей с красным цветом предметов.	Ходьба на носках. Бег по прямой и извилистой дорожке (ширина 25-50 см, длина 5-6 м). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м). Прыжки через предметы (высота 5 см). Пролезание в обруч. Метание мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).	Чтение р.н.с. «Лиса и заяц» Рассмотрение иллюстраций к сказке	<u>Рисование:</u> Светит солнышко <u>Аппликация:</u> Птицы у кормушки	
2 неделя	Тема: «Будем здоровы»	Беседа с детьми о проведенных выходных днях «Кто куда ходил?» «Ездил?» Цель: развивать	Д/и «Вот я какой» Задачи: формировать представления о частях тела и их назначении. Дать	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической	Полнить словарь: туловище, голова, глаза, язык, волосы, щеки, лицо, лоб,	Рисование. «Расческа для кукол» Цель: учить проводить прямые линии: длинные	Консультация для родителей: «как приучить ребенка к КГН»

		речь детей, память.	знания детям о способах ухода за своим телом.	скамейке, быстро реагировать на сигнал, развивать чувство равновесия.	брови, ресницы, пальцы, ноги, пятки, колени, живот.	горизонтальные и короткие вертикальные, учить рисовать расческу.	
Культурные практики	Экспериментирование «Воронка» Для этой игры нужны разноцветные тазики с водой. Попросите малыша дуть на поверхность воды до образования воронки	Экспериментир «Волшебный мешочек» (деревянные пуговицы, бусины, ключики, камешки, мелкие игрушки)	Совместная игра взр и детей направленное на развитие мелкой моторики рук Упражнения с клубочками «Кто быстрее» – сматывание клубочков с толстой шерстяной нитью правой и левой рукой. -закручивание крышек бутылок.	Игротека И/У "Полезно - не полезно". Цель: помочь детям определить полезные продукты питания. (обогащать словарный запас)	Творческая мастерская «Зимняя полянка» Цель: Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.		
Обучение в движении			«Подбери по цвету»				
Элементы Реджио педагогики					Игра «Расскажи что видишь»	Мастерская «Зимние узоры»	
Варианты проблемных ситуаций						«Как помочь другу нарисовать машину?»	
Развивающая среда	Внести «полезное меню»		Внести картинки-схемы основных видов движений.	Пополнить книжный уголок книжками-малышками «Витаминки»		Принести картинки «полезные и вредные продукты»	
Живая Неделька	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Консультация для родителей «Одежда детей	
	С/р игра «Больница»	Беседа «Как сберечь свое	Ходьба в колонне по	Чтение и рассматривание	<u>Рисование:</u> Шоколадки		

	(Клиника Айболита), «Парикмахерская», «Шоферы»	здоровье» Познакомить детей с последствиями неправильного питания	одному. Бег в быстром темпе (на расстояние 10 м). Медленное кружение в обе стороны. Прыжки (через 4-6 линий, поочередно через каждую). Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола. Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).	иллюстраций. р.н.с. «Теремок»	<u>Аппликация:</u> Скворечник	на прогулке»	
3 неделя	Тема: «Защитники страны родной»	Беседа «Наши мальчики будущие солдаты Российской армии» формирование начальных представлений об Армии, о том, что мальчики должны быть сильными и ловкими.	Расширение представлений о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Все птицы во время полета машут крыльями. Их тело покрыто перьями поэтому им не холодно.	Дыхательная гимнастика «Симафор», хопта по массажным коврикам.	Беседа по содержанию русской народной сказки «Лиса и заяц» Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию знакомой сказки.	Раскраски «Армия» Цель: продолжить учить раскрашивать по образцу.	Фотовыставка «Мой папа служил в Армии»
Культурные практики	Совместная игра взр и детей конструирование «Построим гараж для машин»	Игротека «Сортируем по цвету» (выложить перед ребенком различные предметы и	Совместная деят с детьми Игра малой подвижности «Корзиночка» Задачи:	Библиотека Рассматривание иллюстраций военной техники	Разновозрастное общение «Встречаем гостей» - помочь детям углубить интерес к		

		предложить сортировать их по цвету)	закреплять знания о цветовой гамме; развивать все познавательные функции(память, мышление, внимание, воображение)		социальному миру, привить оптимальные формы поведения в обществе.	
Обучение в движении		Найди такой же предмет				
Элементы Реджио педагогика					«Нарисуй воздушный шар»	
Варианты проблемных ситуаций		«Нужно слепить снеговика, а снега мало, как быть?»				
Развивающая среда	Внести картинки «Военные профессии»			Внести игру «Военная техника»		
Живая Неделька	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Предложить родителям в выходные посетить музей военной техники на ОАО « АВТОВАЗ»
	Беседа «О моем любимом папе» С/р «Семья.Папин праздник», «Магазин», «Шоферы».	Рассматривание сюжетных картинок о 23 февраля	Повороты на месте (направо, налево) переступанием. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег с выполнением заданий. Ходьба по доске, положенной на пол. Прыжки с высоты (15-20 см). Лазание по гимнастической	Чтение С. Маршака «Наша армия родная» Разучивание стихов	<u>Рисование:</u> Самолеты летят <u>Лепка:</u> Самолеты стоят на аэродроме(кол. работа) Разучивание песен.	

				стенке (высота 1,5 м). Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди (расстояние 1,5-2 м).			
4 неделя	Тема: «Масленица»	Игра «Песня колокольчика» Рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы.	Познавательная – исследовательская деятельность «Разные отражения» Цель: понять что отражения возникают только при свете	П/И «Солнышко» Цель: повторить хотьбу и бег по кругу, взявшись за руки; хотьбу и бег в рассыпную	Чтение книги и рассматривание иллюстраций «Зимний лес»	Рисование «Солнышко яркое» Цель: продолжать знакомить с цветами, развивать эстетическое воспитание, вызвать желание заниматься художественным творчеством	Творческая выставка детских работ «Масленица»
Культурные практики	Игротека в сенсорном уголке «Разложи по цвету», «Одень мишку»	Библиотека Рассказ – беседа: «Обычаи и приметы Масленицы», «Как мы с мамой блины печем» - беседа о правилах поведения во время праздника.	Совместная деятельность взрослых и детей П/и «воробушки и автомобиль», «Заморожу щечки».	Библиотека Чтение и рассматривание иллюстраций сказки «Кот, петух и лиса»	Творческая мастерская: оформление коллажа «Разноцветные снежинки»		
Обучение в движении		«Найди геометрическую фигуру»		«Кто быстрее найдет свое место»			
Элементы Реджио педагогики							
Варианты проблемных		«Можно ли есть		Игра потеряла			

ситуаций		снег?» «Почему?»		варежки, а на улице холодно, как дойти до дома, что бы не заморозить руки?»		
Развивающая среда	Внести в группу иллюстрации «Праздник Масленица»	Пополнить в гр. центре песка и воды (алгоритмами, схемами, игрушкам и для воды)		Внести в группу «Поддувалочки», игры с воздухом		Принести материалы для изготовления (солнышко на палочке)
Живая Неделька	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
	С/р «Парикмахерская», «Семья», «Автопарк» Рассматривание разного вида театра в театральном уголке	Проблемная ситуация «Кого хозяин больше любит? По рассказу К.Ушинского	Размыкание и смыкание обычным шагом. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой). Бег в быстром темпе (на расстояние 10 м). Прыжки (через 4-6 линий, поочередно через каждую). Перелезание через бревно. Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).	Ежедневное чтение по теме недели. Загадывание загадок о Масленице	<u>Рисование</u> Красивые флажки на ниточке <u>Аппликация</u> Салфетка	

**Перспективный ситуативно комплексно-тематический план в первой младшей группе
Март**

Неделя месяца	События в окужающ ем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
1 Неделя Тема: «Весна пришла»		Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду» Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребенка в связи с посещением детского сада.	Рассказ воспитателя о весне, рассматривание картины «Ранняя весна». Цель: познакомить детей с первыми весенними признаками.	Игра «Птички в гнездышках» Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.	Пальчиковая игра «Распускаются цветы». Цель: развивать моторику и речь, учить повторять движения за воспитателем.	Конструирование с подгруппой «Разноцветные постройки» Цель: способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей	
Культурные практики	Экспериментирование «Игры с песком»	Совместная игра воспитателя и детей конструирование из конструктора «Большой и маленький» - Цель: Учить строить домики для мышки и мишки соответствующего размера.	Совместная деятельность детей и взрослых «Найди то, что назову»	Библиотека. Заучивание пальчиковой гимнастики «Семья»	Творческая мастерская декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек	Принять участие в работе творческой мастерской	
Обучение в движении			«Подбери пару				

Элементы Реджио педагогики					Рисование (пальчиками) «Весенние ручейки»	
Варианты проблемных ситуаций				«Зайчик хочет построить себе домик, но не знает из какого материала, что мы ему посоветуем?»		
Развивающая среда	Пополнить соц.-эмоц. уголок			Предложить детям и родителям стихи о маме для разучивания		Принести цветы и ленты для оформления подарка
Живая Неделька	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Предложить родителям совместно с детьми продумать прогулку выходного дня
	/р игра «Путешествие по весеннему городу» С/р игра «Семья» (прогулка в весенний лес), Игров. ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать»	Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем	Ходьба врассыпную. Бег с выполнением заданий. Ходьба по доске, положенной на пол. Прыжки с высоты (15-20 см). Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см).	Рассказывание сказки «Три поросенка» Чтение Стихов русских поэтов о весне	<u>Рисование</u> Деревья в снегу <u>Лепка</u> Неваляшка	

2 неделя		Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад?» Цель: способствовать развитию общения, умения твечать на вопросы взрослого.	Игры – вкладыши, лабиринты. Цель: развивать усидчивость и самостоятельность, оперативное мышление.	Игра «Закати шарик в домик» Цель: развивать двигательные навыки, глазомер.	Беседа «Для чего нужна одежда?» Цель: способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «Оежда»	Внесение в уголок картин по теме «Весна» Цель: привлечь внимание детей к красоте весенней природы, развивать эстетическое восприятие.	
Культурные практики	Совместная трудовая деятельность – приведение в порядок гардероба кукол	Игротека «Кто где живет?» Цель: Дать детям представление о том, где живут дикие животные, как называется их жилище. (Берлога, нора, дупло....)	Совместная деятельность взр и детей Упражнения оздоровительно й направленности : «Поиграем пальчиками» Цель: Развивать у детей управлять своими руками и пальцами.	Библиотека. Чтение рассказов о весне. (дать детям представление о времени года «весна», о ее особенностях)	Творческая мастерская Аппликация «Цветочек» Цель: Продолжать учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали.	Принять участие в трудовой акции.	
Обучение в движении				Найди предмет			
Элементы Реджио педагогики			Игра с водой «Кораблики»				
Варианты проблемных ситуаций	Мячик закатился под кровать. Как его достать?		Как погладить ежика?				
Развивающая среда	Предложить родителям принять участие в конкурсе поделок для игр с водой			Внести в книжный уголок книги о весне		Внести иллюстрации о весне.	

Живая Неделька		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Предложить родителям принять участие в конкурсе поделок для игр с водой
		С/р «Семья», «Магазин», «Шоферы». Ежедневные беседы и разговоры по теме недели	Беседа «Как Дождик песенку поет»	Размыкание и смыкание обычным шагом. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой). Бег в быстром темпе (на расстояние 10 м). Прыжки (через 4-6 линий, поочередно через каждую). Перелезание через бревно.Бросани е мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).	Ежедневное чтение по теме недели. Заучив. Стих-я 3. Петровой «Сосульки»	<u>Рисование:</u> Сосульки <u>Лепка:</u> Мишка- неваляшка	
3 неделя	Тема: «Голубая планета Земля»	Библиотека. «Мы жители планеты Земля» Цель: воспитывать интерес к людям, населяющим нашу планету, формировать представление о жизни на земле.	Рассматривание иллюстраций с изображением воды. Беседа «Как Дождик песенку поет» - развивать у детей наблюдательность , мышление интерес к познавательной	Совместная игра «Солнечный зайчик» Цель: учить бегать легко, меняя напрвление и темп движения.	Библиотека. Чтение рассказа В. Бианки «Лесная газета»	Творческая мастерская Рисование – Земля наш общий дом. Цель: расширить представления детей о планете земля, учить проявлять фантазию в рисовании.	

			деятельности				
Культурные практики	Разновозрастное общение «Встречаем гостей»	Игротека Игра «Подбери животное», «Одень мишку», «Подбери по цвету»	Совместная деят воспитателя и детей п/и «Делай как я!» Цели: Развивать координацию движений рук и ног при выполнении упражнений.	Библиотека Чтение потешки «Ладушки». Цели: Учить запоминать потешку с действиями. Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма.	Творческая мастерская – создание панно «Голубая планета Земля»	Принять участие в трудовой деятельности	
Обучение в движении		Подбери по цвету					
Элементы Реджио педагогики	Пройди путь /бросовый материал/						
Варианты проблемных ситуаций		Хочется сладкого чая, а сахара нет. Как сделать чай сладким?		Как медведю жить в теремке и не сломать его?			
Развивающая среда	Внести в группу иллюстрации «Планета Земля»	Пополнить в гр. центре песка и воды (алгоритмами, схемами, игрушками для воды)		Внести в группу «Поддувалочки», игры с воздухом		Принести материалы для изготовления брызгалок.	
Живая Неделька	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Предложить родителям принять участие в конкурсе поделок для игр с водой	
	С/р «Семья», «Магазин», «Шоферы». Ежедневные беседы	Беседа «Как Дождик песенку поет»	Размыкание и смыкание обычным шагом. Ходьба	Ежедневное чтение по теме недели.	<u>Рисование:</u> Сосульки <u>Лепка:</u> Мишка-		

		и разговоры по теме недели.		с выполнением заданий (с остановкой). Бег в быстром темпе (на расстояние 10 м). Прыжки (через 4-6 линий, поочередно через каждую). Перелезание через бревно. Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).	Заучив. Стих-я 3. Петровой «Сосульки»	неваляшка	
4 неделя	Тема: «Я бы актером стать хотел»	Игровое упражнение «Мы артисты» (имитация движений под музыку) мишки косолапые, зайки – попрыгайки, лисички – сестрички и т.д.	Игра – загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю» - развивать образное мышление, узнавать персонажа по характерным признакам.	Пальчиковая игра «Зайка серенький», «Куручка – тараторочка»	Д/и «собери сказку» - закреплять знания о содержании сказки «Теремок», последовательности событий.	Нарисуем «Теремок» (рисование кистью) – продолжать учить рисовать прямые линии красками, правильно держа кисть.	Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье» - заинтересовать родителей в приобретении.
Культурные практики		Совместная игра в театральном уголке. (атрибуты: театр би – ба – бо) – заинтересовать детей театром, развивать речь при помощи кукол.	Игротека. «Что на картинке назови» Цель: Обогащать словарь новыми словами. <u>Ситуативный разговор</u> о том, какую одежду	Экспериментирование игры с водой	Библиотека. Чтение русской народной сказки «Колобок». Цель: Познакомить со сказкой «Колобок»	Творческая мастерская – изготовление конусного театра совместно с родителями.	Принять участие в работе трудовой деятельности.

		нужно носить когда холодно. Цель: Развивать речь посредством вопросов-ответов.				
Обучение в движении		«Рассели геометрические фигуры по домикам»				
Элементы Реджио педагогики					«Выложи дорожку»	
Варианты проблемных ситуаций		«На улице очень холодно, какую одежду нужно одеть, чтобы не заболеть?»				
Развивающая среда	Пополнить театральный уголок, Пополнить коробку «Ряженье»				Пополнить музыкальный уголок инструментами	Принести музыкальные инструменты для музыкального театра.
Живая Неделька	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
	С/р «Парикмахерская», «Семья», «Автопарк» Рассматривание разного вида театра в театральном уголке	Проблемная ситуация «Кого хозяин больше любит? По рассказу К.Ушинского	Ходьба по два. Бег по прямой и извилистой дорожке (ширина 25-50 см, длина 5-6 м). Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки через	Ежедневное чтение по теме недели. Загадывание загадок о театре	<u>Рисование</u> Красивые флажки на ниточке <u>Аппликация</u> Салфетка	

			предметы (высота 5 см). Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола. Катание мяча (шарика) между предметами. Построение в круг.			
--	--	--	--	--	--	--

**Примерное ситуативное комплексно – тематическое планирование в первой младшей группе
апрель**

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	«Пернатые хозяева неба»	Беседа про птиц. С/р игра «Больница», «Магазин продуктов», Игров. ситуац.«Накормим обедом Каркушу»	Рассматривание картины «Ласточки прилетели»	Ходьба в рассыпную. Бег с одного края площадки на другой. Ходьба по лестнице, положенной на пол. Прыжки на двух ногах на месте. Лазание по лестнице-стремянке (высотой 1,5 м). Катание мяча (шарика) в воротца	Ежедневное чтение по теме недели. Чтение р.н.с.»Лиса и петух» Ежедневное чтение рассказов, рассматривание открыток по теме недели.	<u>Рисование:</u> Красивые салфетки сушатся(из дет. в отр.) <u>Лепка:</u> Миски трех медведей	Предложить родителям понаблюдать с детьми за поведением птиц весной. Изготовление скворечников

				(ширина 50-60 см). Повороты на месте (направо, налево) переступанием.			
культурные практики	Совместная игровая деятельность с воспитателем. С/и игра «Встречаем гостей»	Познавательная игротека «Подбери такой же хвостик для птички по образцу»	Игротека. П/И «Воробышки и автомобиль»	Библиотека. Чтение произведений о птицах.	Творческая мастерская – составление коллажа «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга»).	Принять участие в творческой мастерской.	
Обучение в движении		«Полосатая зебра» - наша безопасная дорожка					
Элементы Реджио педагогики					Соберём птицу из природного материала		
Варианты проблемных ситуаций			Что надо сделать, если ведущим медвежонком в подвижной игре захотят стать сразу несколько ребят?	Ребята захотели посмотреть одну и ту же книгу. Что делать?			
развивающая среда	Внести д/и «собери птицу»	Разместить открытки с изображением птиц	Предложить пальчиковую гимнастику	В речевом дворике разместить фигурки разных птиц	Внести аудиозаписи «Пение птиц»	Принести открытки с изображением птиц	
Живая Неделька	понедельник Встреча друзей. В	Вторник Продолжим	Среда Воспитатель	Четверг К ребятам в гости	пятница Примем участие в	Принять участие: - в работе творческой	

	гости к ребятам придет зайка. Он расскажет какие птицы живут вокруг нас.	знакомство с птицами. Рассмотрим иллюстрации о птицах. Почитаем книгу с рассказами о «Птицах»	познакомит детей с кормушкой и скворечником. Побеседуем и рассмотрим иллюстрации «Как можно кормить птиц и заботиться о них». Поиграем в игру «Воробушки и автомобиль»	придет кошка, она расскажет сказку про Сутеевой «Это что за птичка?» Дети покажут ей какие птички живут у них в речевом дворике. Почитаем и рассмотрим иллюстрации к произведению «Это что за птичка?»	празднике «День птиц»; Создадим коллаж «Птицы наши друзья» из вырезанных иллюстраций.	мастерской - в празднике «День птиц»	
II	«День космонавтики»	Рассматривание иллюстраций «Ракета». Беседа о небе, звездах, Д/и «Чудесный мешочек»	Ежедневное наблюдение за состоянием погоды и изменениями в природе Игра «Космодром». Сбор листьев на участке. Рассматривание деревьев, кустарников, листвы, сравнение деревьев и т.д.	Ходьба на носках. Медленное кружение в обе стороны. Прыжки из кружка в кружок. Катание мяча (шарика) друг другу.	Чтениер.н.с «Репка» Чтение стихов о космосе, поговорок, пословиц	Разучивание песен, поговорок, потешек, пестушек. Настольный театр «Репка» . <i>Лепка</i> «Ракета» <i>Рисованиея:</i> «Звезды на небе»	Принести книги, открытки о космосе и космонавтах.
культурные практики	Экспериментирование. «Игры с водой»	Совместная игра воспитателя с детьми П/И «Мы с тобою летаем»	Игротека. д/и «Чудесный мешочек»	Библиотека. Разместить детские книги и иллюстрации о космосе, космонавтах и космических кораблях	Творческая мастерская «Наш космос» (коллективная аппликация	Принести книги и иллюстрации про космонавтов Принять участие в работе творческой мастерской	
Обучение в движении		«Найди такой же самолёт»		«Подбери пару»			
Элементы	Создание макета				«Самолётики»		

Реджио педагогики	«Космос»					
Варианты проблемных ситуаций		Можно ли кушать грибы в лесу?	Как согреться, когда холодно?			
развивающая среда	Пополнить атрибутами с/р игру «Ракеты»-муляжи	Оформить речевой дворик осенними атрибутами («самолёты, ракеты муляжами космонавтов) и т.д.	Пополнить массажными ковриками.	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой	Внести картинки «о космосе»	
Живая неделя	<u>Понедельник.</u> Встреча друзей. В гости к ребятам придет кукла Веселунчик. Он расскажет как правильно здороваться. Рассмотрим иллюстрации на тему «Космос», «Небо».	<u>Вторник</u> Понаблюдаем за состоянием погоды и изменениями в природе, а т.ж за урожаем на огороде. Поиграем в п/и «Огуречик»	<u>Среда</u> Разновозрастное общение. Поиграем с ребятами старшей группы в С/р игру «Космонавты»	<u>Четверг</u> Сделаем рисунок «Звёзды на небе». Оформим космическую страничку в детское портфолио «Мои любимые Космонавты»	<u>Пятница</u> К ребятам в гости придет мышка и покажет театр по сказке «Репка»	
Ш	«Книги и наши друзья!»	Рассматривание иллюстраций с изображением книжек-малышек. «Время года-весна» Д/и «Найди такой же листик». С/р «Кукла Катя заболела».	Экскурсия по территории дет.сада. Знакомство с рябиной (плоды, листья). Беседа «Как красиво весной в лесу». Беседа «Как звери и люди готовятся к весне»	П/и «Выше ноги от земли», «Солнышко и дождик», Хороводная игра, «Надувайся пузырь», «Весенний хоровод». Пальчиковые гимнастики «Дождик-кап-кап.»	Чтение потешек «Целый день у нас работа...» Чтение стихов о весне «Дождик, дождик-капелька», Чтение И.Токмаковой «Весенние листья»	Коллективная работа «Весна в лесу»(отпечатками пальцев). Лепим «Веточка рябины» Прослушивание мелодий «Времена года», Чайковский «Весна» Конструирование «Домик для птички» из деревянного

						конструктора, заранее рассмотреть картинки со скворечниками.	
культурные практики	Разновозрастное общение. « Встречаем гостей»	Совместная игра воспитателя с детьми. В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)	Игротека. Сбор листочков и шишек (в последующем использовать для трудовой деятельности)	Библиотека. Чтение стихов о весне.	Творческая мастерская. Оформление панно «Как звери и птицы встречают весну!».	предложить родителям принести подборку (весенняя одежда)	
Обучение в движении		«Подбери предмет похожей формы»	«Ты кидай, а я ловлю»				
Элементы Реджио педагогика	Подвеска «Весенние листочки»				Создание книжки - малышки		
Варианты проблемны х ситуаций		Животные просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.		В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промолив ноги.			

Развивающ ая среда	Подбор кукольной одежды (по сезону)	В группе разместить веточку рябины в вазе	Пополнить физуголок масками для п/и «Курочка- хохлатка».	Пополнить библиотеку книгами и иллюстрациями о весне «Весна краса» И.Левитан	Предложить для рассматривания картинки с весенней одеждой Подобрать атрибуты для уголка ряженья.		
Живая неделя	<u>Понедельник</u> Встреча друзей – поиграем в игру приветствие «Давай дружить!» Поиграем в с/р игру «Больница» (кукла Катя заболела).	<u>Вторник</u> Рассмотрим иллюстрацию и побеседуем на тему «Прогулка в весеннем лесу» Понаблюдаем за весенними изменениями в природе (деревья, кусты, трава).	<u>Среда</u> Почитаем рассказ И.Токмаковой «Весенние листья» Разукрасим веточку рябины коллективно. На прогулке соберём зелёные листочки	<u>Четверг</u> Оформим панно «Как звери и птицы встречают весну». Ознакомимся с весенней коллекцией детской одежды. Поиграем в дид. игру «Одень куклу на прогулку»	<u>Пятница</u> Примем участие в музыкально- литературной гостинной «Книги наши друзья» Рассмотрим «Веточку рябины в вазе».разукрасим ее коллективно.	Принести в группу книги и иллюстрации о весне	
IV	«Зем ля наш дом» .	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций о жизни детей в детском саду. И/у «Как тебя зовут», С мячом.	Беседа «Детский сад. Правила поведения», «Как играть и не ссориться» «Дружеские поступки». Ежедневные беседы и разговоры с детьми о дружбе, о способах выражения дружбы Тематические экскурсии по детскому саду (на	Игры-имитации «Пойдем в гости к кукле Кате» - построение стайкой, ходьба стайкой за воспитателем. П/и «Догонялки с персонажами», «Птички летите ко мне» Пальчиковые игры «Мальчик- пальчик».	Ежедневное чтение по теме недели. Чтение стих. Из цикла «Игрушки» А.Барто. «Новенькая»	<u>Рисование:</u> «Наша голубая планет» <u>Аппликация:</u> «Шарфики для кукол» Слушание исполнение песен о дружбе и друзьях. .Разучивание танца «Мы ногами топ-топ- топ»,выполнять	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для с/р, обшить куклы , сшить постельное детское белье. «Детский сад».

		пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); Наблюдение за трудом работников детского сада.			движения танца по показу взрослых.	
культурные практики	Совместная игровая деятельность с детьми. «Что такое глобус?»	Игротека в сенсорном уголке (центре). Игры «Подбери по цвету»	Разновозрастное общение. «Экскурсия по территории д/с»	Библиотека. Рассматриваем иллюстрации «Кто что делает»	Творческая мастерская. Коллективная работа «Букет красивых цветов для наших педагогов»	Принять участие в работе творческой мастерской.
Обучение в движении		«Найди маму для малыша»	«Найди такую же»			
Элементы Реджио педагогики	Подвескана полочках Реджио «Мой друг»	Макет «Моя любимая планета»				
Варианты проблемных ситуаций	В группу пришел новенький мальчик. Как можно с ним быстро помириться			Почему игрушки обиделись на детей		
развивающая среда	Обновление атрибутов для с/р игры «Детский сад»	Панно «Наш детский сад»	Записать диск для прослушивания и проигрывания с музык.хоровод.игр .	Подобрать иллюстрации по теме недели для рассматривания	Разместить в уголке материалы с цветными иллюстрациями о нашей планете	Принести из дома материалы с цветными иллюстрациями о нашей планете
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей – поиграем в игру приветствие «Ты мой друг и я твой друг!»	<u>Вторник</u> Побеседуем с детьми о дружбе, о способах выражения дружбы. Почитаем рассказ «Новенькая»	<u>Среда</u> Создадим страничку для детского портфолио «Земля наш дом».	<u>Четверг</u> Создадим коллаж-аппликацию «Где мы живём»	<u>Пятница</u> Побеседуем о том кто работает в д/с, Игровая деятельность «Наряди себя»	

**Примерное ситуативное комплексно – тематическое планирование в первой младшей группе
май**

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
I	«День весны и труда»	Я, ты, мы: Ссора и примирение Занятие: «К нам пришла весна».	Математика: совершенствование количественного и геометрического представлений.	Ходьба на носках. Бег с выполнением заданий. Ходьба по лестнице, положенной на пол. Прыжки в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см). Лазание по лестнице-стремянке (высотой 1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100)	Беседа о профессиях. Чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде.	<u>Рисование:</u> флажки <u>Лепка:</u> Ежик	Принять участие в акции «Уборка территории»
культуры и практики	Экспериментирование «Сухой и мокрый песок»	Совместная игра воспитателя с детьми «Волшебный мешочек» (деревянные пуговицы, бусины, ключики, камешки)	Игротека. Упражнения с клубочками «Кто быстрее» – сматывание клубочков с толстой шерстяной нитью правой и левой рукой. -закручивание крышек бутылок.	Игротека "Полезно - не полезно". Цель: помочь детям определить полезные продукты питания. (обогащать словарный запас)	Творческая мастерская – изготовление флажков и цветов.	Принять участие в трудовой деятельности.	
Обучение в движении	«Найди пару»	«Рассели цветные шарики по домикам»					

ии							
Элементы Реджио педагогике					Портрет «Здравствуйте, это я»		
Варианты проблемных ситуаций	Девочки сели рисовать, а коробка с карандашами одна. Как им раскрашивать рисунки?						
развивающая среда	Пополнить уголок соц.-эмоц. атрибутами игры «Магазин»			Внести книгу В. Маяковского «Чем пахнут ремесла»	Внести иллюстрации по теме профессиям	Принести шары.	
Живая неделя	понедельник	Вторник	Среда	Четверг	пятница	Принять участие: - в работе творческой мастерской	
	Встреча друзей. В гости к ребятам придет кукла Веселушка. Она расскажет как правильно здороваться.	Продолжим знакомство с группой. Рассмотрим иллюстрации о детках в детском саду. Почитаем книгу с рассказами о «Поведении в детском саду»	Воспитатель познакомит детей с трудом няни. Побеседуем и рассмотрим иллюстрации «Что делает наша няня» поиграем в игру «Накроем на стол к обеду»	К ребятам в гости придет мышка норушка, она расскажет сказку про детский сад. Дети покажут ей какой у нас порядок, где лежат игрушки. Почитаем и рассмотрим иллюстрации к произведению А.Барто «Игрушки»	Примем участие в празднике «День знаний»; Создадим коллаж «Привет, это я» с фотографиями детей.		
I I	«Семья и семейные»	Я, ты, мы: Кто твой друг Игра-беседа «Расскажи о своей семье»	Математика: совершенствовать пространственные представления.	Ходьба. Бег. Равновесие. Прыжки. Ползание. Лазание. Катание. Бросание. Метание. Повороты на месте (направо, налево)	Чтение произведений по теме.	<u>Рисование:</u> Моя семья. <u>Лепка:</u> Гусеница	Привлечь родителей к высадке цветов на территории сада

	традиции»			переступанием. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в медленном темпе (в течении 50-60 сек).			
культурные практики и	Творческая мастерская – создание альбома «Моя семья»	Совместная игра воспитателя и детей «Сортируем по цвету» (выложить перед ребенком различные предметы и предложить сортировать их по цвету)	Игротека. Игра малой подвижности «Корзиночка»	Разновозрастное общение «Встречаем гостей» - помочь детям углубить интерес к социальному миру, привить оптимальные формы поведения в обществе.	Творческая мастерская – «Красивые цветы»	Принять участие в трудовой деятельности.	
Обучение в движении		«Найди такой же грибочек»		«Разложи по цвету»			
Элементы Реджио педагогики	Создание макета «Моя семья»				«Грибная поляна»		
Варианты проблемных ситуаций		Дети нашли грибы (ягоды) в лесу, а корзинки нет. Во что собрать грибы (ягоды)?		Если малыши обиделись друг на друга, что делать?			
развивающая среда	Внести альбом «Моя семья»	Посадка цветов на групповых клумбах		Пополнить групповую библиотеку			
Живая неделька	<u>Понедельник.</u> Встреча друзей. В	<u>Вторник</u> Понаблюдаем за	<u>Среда</u> Разновозрастное	<u>Четверг</u> Сделаем	<u>Пятница</u> К ребятам в гости		

	гости к ребятам придет кукла Веселушка. Она расскажет как правильно здороваться. Рассмотрим иллюстрации на тему «Моя семья».	состоянием погоды и изменениями в природе, а т.ж за урожаем на огороде. Поиграем в п/и «У медведя во бору»	общение.Поиграем с ребятами старшей группы в С/р игру «Семья» (поездка на дачу, «Магазин овощи - фрукты»	аппликацию «Фрукты и овощи на тарелке». Оформим страничку в детское портфолио «Мама, папа, я дружная семья»	придет медвежонок и покажет театр по сказке «Теремок»		
II I	«Живое вокруг нас»	Я, ты, мы: Диагностика Занятие: «Наши незаметные соседи»	Математика: Диагностика Познание: диагностика	Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Прыжки в длину с места (на расстояние не менее 40 см). Пролезание в обруч. Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд). Размыкание и смыкание обычным шагом. Ходьба в разных направлениях. Бег в колонне по одному.	Чтение Бальмонта: «Комарики – макарики» Учить закличку «Дождик, дождик пуще»	<u>Рисование:</u> Бабочка-красавица. <u>Аппликация:</u> Божья коровка (комбинир. Аппликация и лепка)	Консультация для родителей «Какие опасности подстерегают наших детей летом»
культ урные практики	Творческая мастерская – аппликация «Божья коровка на цветке»	Совместная игра взр и детей Ср «Семья»	Игротека. П/и «воробушки и автомобиль». Эстафета: «Веселые соревнования»	Библиотека. Чтение Зощенко «Умная птичка»	Творческая мастерская. Рисование. «Цветы на подоконнике».	Принять участие в чтении.	
Обучение в движении		«Чей хвост?»		П/И «Беги куда назову»			
Элементы Реджио педагогики	Подвеска «Красивые букетики»				Коллаж «Весёлая полянка»		

Варианты проблемных ситуаций	Вова взял полотенце Маши. Что делать? Чем вытираться?	Залетел жучёк в группу. Что делать?					
Развивающая среда	Подбор кукольной одежды (по сезону)	Пополнить уголок Блоками Дьенеша.	Пополнить физиуголок масками для п/и «Курочка-хохлатка».	Пополнить групповую библиотеку.	Предложить для рассматривания картинки с летней одеждой Подобрать атрибуты для уголка ряженья.	Принести книги для групповой библиотеки.	
Живая неделя	<u>Понедельник</u> Встреча друзей – поиграем в игру приветствие «Давай дружить!» Поиграем в с/р игру «В гости» (к кукле Кате).	<u>Вторник</u> Рассмотрим иллюстрацию и побеседуем на тему «Живое вокруг нас» Понаблюдаем за изменениями в природе (деревья, кусты, трава).	<u>Среда</u> Почитаем рассказ «Айболит» Разукрасим веточку рябины коллективно. На прогулке понаблюдаем за муравьями	<u>Четверг</u> Оформим панно «Как звери и птицы встречаются лето». Ознакомимся с летней коллекцией детской одежды. Поиграем в дид. игру «Одень куклу на прогулку»	<u>Пятница</u> Послушаем аудиозапись «Зизнь в лесу» Сделаем аппликацию «Божья коровка»		
I V	«Д о сви дан ия дет ски й сад . Здр	Я, ты, мы: Диагностика Занятие: «Что нам лето принесет»	Математика: диагностика. Познание: диагностика.	Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки с высоты (15-20 см). Перелезание через бревно. Катание мяча (шарика) между предметами. Построение в колонну по одному. Ходьба с высоким	Чтение К. Чуковского «Краденое солнце» Заучивание потешки «Водичка, водичка»	<u>Рисование:</u> Корзина с цветами <u>Аппликация:</u> Одуванчик.	Привлечь родителей к оформлению участка и веранды к летне-оздоровительному периоду.

	авс тву й лет о!»			подниманием колена. Бег на носочках.			
культурные практики	Совместная трудовая деятельность – тематическое украшение клумб с цветами	Совместная игровая деятельность с детьми. «Большой и маленький» - Цель: Учить строить домики для мышки и мишки соответствующего размера.	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Экскурсия по территории д/с	Библиотека. Чтение произведений о лете.	Творческая мастерская – изготовление подвесов на веранду.	Принять участие в работе творческой мастерской.	
Обучение в движении		«Девочки и мальчики»	«Кольцеброс»				
Элементы Реджио педагогика	Подвеска на полочках Реджио «Мой друг»	Макет «Мой любимый детский сад»					
Варианты проблемных ситуаций	В группе не поделили игрушку и поссорились. Как можно быстро помириться?			Почему игрушки обиделись на детей			
развивающая среда	Обновление атрибутов для с/р игры «Детский сад»	Панно «Наш детский сад»	Записать диск для прослушивания и проигрывания с музык.хоровод.игр.	Подобрать иллюстрации по теме недели для рассматривания	.Разместить в уголке материалы с фотографиями детей и д/с	Принести из дома детские семейные фото.	
Живая	<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>	<u>Пятница</u>		

неделя	Встреча друзей – поиграем в игру приветствие «Ты мой друг и я твой друг!»	Побеседуем с детьми о дружбе, о способах выражения дружбы. Почитаем рассказ «Новенькая»	Создадим страничку для детского портфолио «Пожелания воспитателям».	Создадим коллаж-аппликацию «Цветы для воспитателей»	Побеседуем о том кто работает в д/с, Игровая деятельность «Наряди себя»	
--------	---	---	---	---	---	--

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с июня по август) на воздухе. Длительность 10 мин.
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки игры с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10 мин.
1.7	Ходьба по массажным и влажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Два раза в неделю в группе.
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С июня по август
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - Воздушные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна - Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. Ежедневно по 5 минут. Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	- предметная деятельность; -экспериментирование с материалами и веществами, - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (совок, лопатка и пр.);	Это форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков. Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование с обязательным включением детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.	<i>Еженедельно по четвергам</i>

Познавательная игротека	Изобразительная конструктивная Коммуникативная Игровая	продолжение работы по формированию и поддержанию познания окружающего мира и экспериментирования	Еженедельно
Поисковая лаборатория	Изобразительная конструктивная Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	С помощью простых экспериментов проходит знакомство с такими материалами как вода, песок, земля, ткань	Еженедельно
Библиотека	Изобразительная конструктивная Коммуникативная Игровая	создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению	Еженедельно
Совместная игра воспитателя и детей	Изобразительная конструктивная Коммуникативная Игровая	(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Ежедневно
Коллективная и индивидуальная трудовая	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Продуктивная	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	Ежедневно

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
Встреча друзей	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	Ежедневно
Тематические выставки детского творчества	Детские работы по теме недели	1 раз в неделю
Тематические выставки	«Осенние фантазии», «Елочная игрушка», «Кормушки для птиц», «Семейный портрет», «Чудеса вокруг нас» (выставка поделок из природного материала), «Мамин день» (выставка рисунков)	1 раз в квартал

семейного творчества	посвященная дню 8 марта), «Мой папа лучше всех» (выставка рисунков посвященная дню российской армии)	
Творческая мастерская	Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.	2 раза в год
Именины	Празднование дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай», поются величательные песенки для мальчика или для девочки	По датам рождения детей
Письмо другу	Написание и оформление письма для своего друга в группе или воспитателю группы совместно с родителями.	1 раз в год
Новоселье	Ребята знакомятся со своей новой группой. Осматривают её, изучают каждый развивающий уголок, правила поведения в группе, расстановка игрушек в уголках, расположение игровой комнаты, спальни, туалетной комнаты и раздевалки.	1 раз в год
Осенины	Проходит праздник посвященный осени. Где ребята поют, танцуют, рассказывают стихи и весело проводят время.	1 раз в год
Мастерская Деда Мороза	Группа оформляется в зимнем стиле. В ИЗО уголке размещаются различные изоматериалы для создания различных творческих поделок детьми совместно с воспитателем про зиму.	1 раз в год на протяжении 1 месяца
«Новый год»	Проводится утренник посвященный «Новому году» без родителей	1 раз в год
«Мамин день»	Ребята изготавливают поздравительные открытки для своих мам. Проводится утренник посвященный празднику «Международный женский день 8 марта», без участия взрослых. Где ребята танцуют, рассказывают стихи и поют песни о маме.	1 раз в год
«Папин праздник»	Ребята знакомятся с военной техникой. Происходит творческая работа по созданию поздравительной открытки для папы.	1 раз в год
9 мая	Ребята изготавливают работы про 9 мая. Происходит внутрисадовое шествие «Бессмертный полк» посвященный дню Победы над великой отечественной войны. Ребята вместе со взрослыми проходят почетный круг по территории детского сада с портретами своих прадедов, цветами, флагами и шарами.	1 раз в год

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
--------------------------------	-------------------------	-------------------------

художественно-эстетическое развитие	<p>- Разнообразный дидактический материал: Световой стол для работы с песком: рисование на песке с помощью пальчиков рук, кистью большой или малой, грабельками.</p> <p>Проекционный комплекс и ноутбук для демонстрации картин, рисунков, способов рисования.</p> <p>Народные игрушки.</p> <p>Семёновская матрёшка.</p> <p>Погремушки</p> <p>Аудиозаписи</p> <p>Бубенчики</p> <p>Звуковые мобили</p> <p>Книжки-раскладушки.</p> <p>Разноцветные лоскутки ткани.</p> <p>Краски</p> <p>Мелки</p> <p>Карандаши</p> <p>Кисти</p> <p>Тычки</p> <p>Валики</p> <p>Разукрашки по темам недель</p> <p>Пластилин</p> <p>Соленое тесто</p> <p>Формы для игр с песком и тестом</p> <p>Бумага</p> <p>Клей</p> <p>Фартуки</p> <p>Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</p> <p>Детские рисунки, поделки</p>	<p>- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</p> <p>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</p> <p>- практиковать выполнение коллективных работ</p> <p>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</p> <p>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</p> <p>- создание художественно-ценной ПРС;</p> <p>- использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p> <p>- использование современных методов и приемов музыкального развития:</p> <p>- методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)</p> <p>- формы организации детской деятельности</p> <p>- индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</p> <p>- формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкально-художественные мастерские, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),</p> <p>- формы организации разновозрастного взаимодействия;</p> <p>- игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</p>
Речевое развитие	<p>- На занятиях используется наглядный, разгадочный материал.</p> <p>- Использование разнообразных методов и приёмов (беседы, рассказы, чтение литературы, рассматривание картины,</p>	<p>- при организации речевого развития детей необходимо применять различные приемы косвенного руководства</p> <p>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</p> <p>- практиковать выполнение коллективных работ</p> <p>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными</p>

	<p>составление рассказа по картинам, заучивание стихов, потешек, ...)</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с предметами (игрушками); - настольно – печатные игры; - словесные игры. - речевой дворик для размещения игрушек для самостоятельной деятельности ребёнка: в семью, прогулка в лесу, ферма и т.д. - домик с комнатами, мебелью, куколками семья: папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра. <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» «По реке плывет «кораблик», «Зайчик по лесу скакал». - Книги по теме недели. - Цветные иллюстрации для рассматривания. - Дидактические пособия и наглядные материалы по развитию речи. - Магнитная доска для размещения текущей информации. - Интерактивный комплекс для игр 	<p>изобразительными материалами</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект - использование разнообразных форм: выставки, творческие мастерские. - использование современных средств: осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов речевые словарики ;предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»; д/игры, с/р игры, игры драматизации; - формы работы направленные на потребность к чтению: чтение, рассказ, обсуждение, продуктивная деятельность.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>В группе в этом направлении развития детей представлены следующие уголки игровой активности:</p> <p>Уголок конструирования;</p> <p>Книжный уголок;</p> <p>Уголок двигательной активности;</p> <p>Уголок творчества;</p> <p>Уголок экспериментирования и природы.</p> <p>Познавательно-развивающий стол «Песок - вода»: для знакомства со</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при организации познавательного развития детей применять различные приемы косвенного руководства - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о них. - развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. - создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой

	<p>свойствами и экспериментов с водой, песком, снегом, льдом, бумагой.</p> <p>Световой стол для работы с песком: рисование на песке с помощью пальчиков рук, кистью большой или малой, грабельками.</p> <p>Мини-набор психолога «Приоритет».</p> <p>Живые цветы по озросту.</p> <p>Огород с посадками: лук, морковь, укроп, огурцы, помидоры, фасоль, тыква, бархатцы, овёс.</p> <p>Инвентарь по уходу за огородом и цветами.</p> <p>Природный материал по Реджио педагогике: шишки, камни, ракушки, каштаны.</p> <p>Календарь наблюдения за погодой.</p> <p>Календарь наблюдений за птицами</p> <p>Комплект дидактических пособий и обучающих игр для изучения времён года.</p>	<p>обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование совместных игр детей; - использование современных педагогических технологий: интерактивные; - чтение художественной литературы; - беседы на этические, нравственные темы; - просмотр и обсуждение фото, иллюстраций; - организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; - создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения и др. - организация разновозрастного взаимодействия; - утреннее приветствие
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности (с целью освоения различных социальных ролей); - Совместные игры с воспитателем в сюжетно-ролевых уголках; - основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; <p>Трудовое воспитание (развивает сообразительность, наблюдательность. Внимание, сосредоточенность, память, а так же укрепляет физические силы и здоровье.</p> <p>Оснащение группы: информации по развитию элементарных общественных норм и правил поведения.</p> <p>Игрушки заместители.</p> <p>Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</p> <p>Стимулирование совместных игр детей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при организации социально-коммуникативной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ -поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект -Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. -Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование -Стимулирование совместных игр детей; -Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; -Чтение художественной литературы; -Беседы на этические, нравственные темы;

	<p>Использование маркеров игрового пространства; Чтение художественной литературы; Обучение в движении «Повтори путь» Организация разновозрастного взаимодействия</p>	<p>-Просмотр и обсуждение фото, иллюстраций; -Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; -Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения и др. -Организация разновозрастного взаимодействия; - Утреннее приветствие</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- Оборудованный групповой спортивный уголок, в котором два раза в неделю проводятся занятия по физической культуре; - В группе находится инвентарь и оборудование для физической активности детей: Доска накладная ребристая гимнастическая. Коврик массажный. Стенка гимнастическая. «Развивающий модуль для малышей змейка» «Набор мягких модулей Паровозик» Массажные мячи Кегли Мячи резиновые средние Массажные дорожки Балансиры Большой резиновый мяч для гимнастических упражнений.</p> <p>Проводятся ежедневная утренняя гимнастика: подвижные игры, гимнастика после сна. -Закаливающие процедуры: прием детей на свежем воздухе, ежедневные прогулки; часы двигательной активности; физкультурные досуги.</p>	<p>- при организации физической деятельности детей применять различные приемы руководства - демонстрировать детям как правильно выполнять то или иное упражнение - поощрять стремление детей заниматься физической культурой - использование ЗОЖ технологий: медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных, психологических (безопасность) - использование современных методов и приемов физического развития - организация детей в овладение подвижными играми с правилами; - создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - создание условий для овладения элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); Создание ППС для физического развития детей</p>

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	<p>Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.</p> <p>Познакомить с проводимой работой по развитию речи у детей через информационные стенды, ширмы, информации на сайте и т.д.</p>	<p>Информационные листы в родительском уголке «Адаптация к дс» «Питание»</p> <p>Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества. Сайт детского сада</p>	сентябрь
Просветительские	<p>Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей</p> <p>Организовать участие в совместной деятельности по проекту Культурный гражданин, в Масленичных мероприятиях.</p> <p>Организовать участие в реализации традиций и культурных практик физического направления развития детей.</p> <p>Провести информирование - о проделанной работе на тематических выставках в родительских уголках, информирование по теме педсовета, о проделанной работе в соцсетях на страницах детского сада</p> <p>Участие в презентации игровых уголков группы для родителей (в ДОД, на родительском собрании)</p>	<p>Организация мини-библиотечки</p> <p>Родительские собрания Консультации Семейная библиотека Родительская почта (2 раза в год)</p>	<p>1 раз в месяц 4 раза в год</p> <p>2 раза в год</p>
Аналитические	<p>Посещение и просмотры образовательной деятельности детей в Дни открытых дверей.</p> <p>Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности.</p> <p>Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада</p>	<p>Сайт АНО ДО страничка дс на фейсбуке, в конктке Анкетирование Опросы</p>	Еженедельно

Дистанционные	Привлечь к активному участию в дистанционных формах по познавательному развитию дошкольников Установить партнерские отношения участников педагогического процесса и приобщить родителей к жизни образовательной организации. Поддерживать контакты друг с другом.	СМИ	Ежедневно
---------------	---	-----	-----------

3. Организационный раздел

5.2. Распорядок и/или режим дня.

Режим дня 1 младшей группы № 11 на 2023 -2024уч.г.

Режимный момент	Возраст детей от 1г.6м. – 3 лет.
Прием детей, игра	6.30 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.10 - 9.00
Завтрак	8.15 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.), подготовка к занятиям	9.00 – 9.30
Занятия по подгруппам (активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.45 - 10.00
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.00 -11.30
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Активное бодрствование детей(игры, предметная деятельность и др.)	15.30 – 16.00
Полдник	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность; занятия по подгруппам.	15.40 – 16.40
Подг. к ужину, ужин	16.35 – 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00 – 18.30
---	---------------

5.3. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

<u>Понедельник</u>	Утренняя гимнастика (группа) 8.00 – 8.10
ДО	«Малыш в мире открытий» 9.00 – 9.10/ 9.30 – 9.40
ОД	Музыкальная деятельность (зал) 15.40 – 15.50
1 прогулка	10.00 – 11.30 – 1ч 30м
2 прогулка	17.00 – 18.30 – 1ч 30м
<u>Вторник</u>	Утренняя гимнастика (группа) 8.00 – 8.10
ДО	«Раннее обучение чтению» 8.50 – 9.00/ 9.10 – 9.20
ОД	Двигательная деятельность (группа) 15.40 – 15.50/16.00 – 16.10
1 прогулка	10.00 – 11.30 – 1ч 30м
2 прогулка	17.00 – 18.30 – 1ч 30м
<u>Среда</u>	Утренняя гимнастика (группа) 8.00 – 08.10
ДО	«Малыш в мире открытий» 9.00 – 9.10/ 9.30 – 9.40
ОД	Обобщение и рассматривание картин 15.40 – 15.50/16.00 – 16.10
1 прогулка	10.00 – 11.30 – 1ч 30м
2 прогулка	17.00 – 18.30 – 1ч 30м
<u>Четверг</u>	Утренняя гимнастика (группа) 8.00 – 8.10
ОД	«Раннее обучение чтению» 8.50 – 9.00/9.10 – 9.20
ДО	Музыкальная деятельность (зал) 15.40 – 15.50
1 прогулка	10.00 – 11.30 – 1ч 30м
2 прогулка	17.00 – 18.30 – 1ч 30м
<u>Пятница</u>	Утренняя гимнастика (группа) 8.00 – 8.10
ОД	Предметная деятельность 9.00 – 9.10 и игры с составными и дидактическими игрушками Двигательная деятельность (группа) 15.40 – 15.50/16.00 – 16.10
1 прогулка	10.00 – 11.30 – 1ч 30м
2 прогулка	17.00 – 18.30 – 1ч 30м

5.4. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Приложение № 1

5.5. Используемые Программы, методические пособия.

«Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет»

Авторский коллектив:

Научный руководитель: И.А. Лыкова

Научные редакторы: Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова

Авторы Программы – известные специалисты в области дошкольной педагогики, возрастной психологии и физиологии: М.Е. Богоявленская, А. И. Буренина, Н.Е. Васюкова, Л.Н. Волошина, Т.В. Волосовец, И.А. Дядюнова, Б.Б. Егоров, И. И. Казунина, Е.И. Касаткина, И.Л. Кириллов, В.В. Кожевникова, В.И. Кулаковская, И.А. Лыкова, А.А. Майер, С.Н. Николаева, Н.Ю. Протасова, Н.М. Родина, Е.А. Сагайдачная, Л.В. Суздальцева, А.Х. Сундукова, А.Б. Теплова, Е.В. Трифонова, Г.А. Урунтаева, О.С. Ушакова, Е.Д. Файзуллаева, О.Г. Фатхи, А.Д.Шатова.

Раздел «Программа Воспитания»

4.1 Цель и задачи воспитания.

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

4.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Наименование модуля	Содержание	Организация деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Я и моя семья»	Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.	<p><u>Совместные игры со взрослым:</u> «Чаепитие с куклами», «Варим кампот», «Покатай куклу на коляске», «День рождения Мишки», «Варим суп», «Постираем бельё», «Искупаем куклу Олю», «Оденем куклу Машу», «Уложим спать куклу Дашу», «Покормим собачку».</p> <p><u>Социальные акции:</u> «Добрые крышечки», «Наш зелёный д/сад»</p> <p><u>Совместные праздники и развлечения:</u> «Дни рождения», «Осенины», «День здоровья», «День спасибо», «Папин праздник», «Масленица», «Здравствуй, Новый год», «Мамин праздник», «День защиты детей»</p> <p><u>Выставки совместного творчества с родителями:</u> Выставка рисунков «Моя мама» Фотосессии своих детей «Первый раз в детский сад». Фотовыставка «Моя семья» Творческая мастерская «День знаний», «День воспитателя», «Мастерская Деда мороза», «День птиц», «День космонавтики» Оформлению выставки «Что нам осень принесла?» Торческий конкурс «Чудесные превращения Тыковки» Создание книжки-малышки «Путешествие зёрнышка» Выставка творчества «Конструкторское бюро представляет» Выставка альбома «Мой город» Сделать книжку о вежливых словах с картинками.</p>

		<p>Конкурс на лучшую кормушку. Создание группового уголка «Скоро, скоро Новый год», Участие в выставке «Новогодние поделки» Изготовление снежинок для украшения группы. Фотовыставка «Мой папа служил в Армии» Конкурс поделок для игр с водой Изготовление скворечников Трудовая акция «Уборка территории», «Высадка цветов на территории сада» Оформление участка и веранды к летнее-оздоровительному периоду.</p>
«Я и детский сад, мои друзья»	<p>Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p><u>Совместные игры со взрослым:</u> «Чаепитие с куклами», «Варим кампот», «Покатай куклу на коляске», «День рождения Мишки», «Варим суп», «Постираем бельё», «Искупаем куклу Олю», «Оденем куклу Машу», «Уложим спать куклу Дашу», «Покормим собачку». <u>Сюжетные игры:</u> «Гараж», «Автомобильная дорога», «Домик для куколки», «Будка для собачки», «Ворота», «Заборчик для Петушка» <u>Совместные праздники и развлечения:</u> «Дни рождения», «Осенины», «День здоровья», «День спасибо», «Папин праздник», «Масленица», «Здравствуй, Новый год», «Мамин праздник», «День защиты детей» <u>Игровые ситуации:</u> «Зайка едет в детский сад», «Помоги Мишке собрать игрушки», «Одеваем куклу Веру на прогулку», «Кукла Дина стирает», «Гараж», «Автомобильная дорога», «Домик для куколки», «Построим машинку из кубиков», «Знакомство с куклами». <u>Беседы:</u> -«Наш любимый воспитатель», «Я и друзья», «т.Лида – наша кормилица», <u>Проблемные ситуации:</u> -В группу пришел новенький мальчик. Как можно с ним быстро подружиться? -Игрушки обиделись на детей? Рассуждение. -Два мальчика хотят поиграть в новую машинку и не могут ее поделить. Как быть?</p>
«Я гражданин - России»		<p><u>Культурно-досуговые мероприятия и праздники:</u> «День знаний» (1 сентября) «День воспитателя» (27 сентября) «День народного единства» (4 ноября) «Новый год» «День защитника Отечества» (23 февраля) «Международный женский день 8 Марта» «Всемирный день здоровья» «День космонавтики» (12 апреля) «День труда» (1 мая)</p>

		<p>«День Победы» (9 мая) «Международный день защиты детей» «День России» (12 июня). <u>Проекты</u> «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др. <u>Флешмоб</u> «Красная гвоздика»</p>
<p>«Мы такие разные и такие одинаковые»</p>	<p>Познакомить детей с: - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов</p> <p>Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству</p>	<p><u>Совместные игры со взрослым:</u> «Каравай», «Пузырь», «Карусели», «Ходитм кругом», «Шли кони» <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Тише-громче», «Лягушата», «Цыплята», «Мышки», «Курочка» <u>Совместные праздники и развлечения:</u> «Дни рождения», «Осенины», «День здоровья», «День спасибо», «Папин праздник», «Масленица», «Здравствуй, Новый год», «Мамин праздник», «День защиты детей» <u>Музыкальные игры:</u> «Ладушки», «Ладощечка», «Ходим, бегаем», «Тихо-громко, вот как мы умеем», «Да, да, да», «Кап-кап», «Гуляем и пляшем», «Зайцы», «Прятки», «Воротики» <u>Музыкальные пляски:</u> «Айда», «Гуляем и пляшем», «Стуколка», «Гопачёк», «Приседай», «Маленький хоровод», «Сапожки» <u>Подвижные игры:</u> «У медведя во бору», «Огуречик», «Воробушки и втомобиль», «Кот и мыши», «Лохматый пёс», «Самолеты», «Карусель», «Курочка и цыплята», «День ночь», «Зайка беленький сидит и ушами шевелит». <u>Общественные праздники:</u> «Международный день защиты детей» <u>Выставки:</u> «Дары осени», выставка поделок из бросового материала «Украшения на участок» <u>Чтение:</u> русские народные сказки, потешки, пестушки, зазывалочки, стихи <u>Проблемные ситуации:</u> -В группу пришел новенький мальчик. Как можно с ним быстро подружиться? -Игрушки обиделись на детей? Рассуждение. -Два мальчика хотят поиграть в новую машинку и не могут ее поделить. Как быть?</p>

«Мы любим трудиться»	Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.	<p><u>Организация различных видов труда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Самообслуживание (в процессе умывания, одевания и раздевания) -Трудовые поручения, связанные: с хозяйственно-бытовым трудом, с трудом в природе -Совместный труд детей и взрослых, ручной труд -Ознакомление с трудом взрослых. <p><u>Экскурсии:</u> Экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, кастаньянше).</p> <p><u>Наблюдения:</u> за трудом няни, за работой дворника, за водителем на машине, за воспитателем, за работой доктора</p> <p><u>Совместные игры со взрослым:</u> «Чаепитие с куклами», «Варим кампот», «Покатай куклу на коляске», «День рождения Мишки», «Варим суп», «Постираем бельё», «Искупаем куклу Олю», «Оденем куклу Машу», «Уложим спать куклу Дашу», «Покормим собачку».</p> <p><u>Выставки совместного творчества:</u>«Осенний переполох»</p>
«Я – часть природы»	В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с Животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении. Общепредставления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных	<p><u>Экологические акции:</u> «Не рубите ёлки», «Наш зеленый детский сад»,«Покормите птиц зимой»,«Украсим детский сад цветами»</p> <p><u>Праздники:</u> «Путешествие капельки», «Праздник птиц»</p> <p><u>Проекты:</u> «Природа - наш дом», «Друзья наши меньшие», «В гостях у природы», «Спасем землю от мусора»</p> <p><u>Конкурсы:</u> Костюмов из бросового материала «Мистер и Мисс Экология» «Экологическая семья», «Безопасность в природе», «Кормушка для птиц»</p> <p><u>Выставки:</u> «Наши деревца», коллекции «Мир природы», «Эмблема к Дню Земли»,«Домик для птичек»</p> <p><u>Исследовательская деятельность:</u>«Свойства песка», «Почему не получился куличик?», «Как работает воздух?», «Узнаём какая вода?».</p> <p><u>Тематические праздники и развлечения:</u> «День Земли», «День птиц»</p>

	представлений о себе через взаимодействие с природой.	
«Добрые традиции»	<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	<p>Мероприятия внутри детского сада организации АНО ДО <u>Утренники:</u> «Встречаем Новый год», «Поздравляем мамочку», «День Победы» <u>Акции:</u> «Бессмертный полк» (май), «Наш зелёный детский сад» (апрель) <u>Праздники</u> «Масленица», «День рождения АНО» <u>Физкультурные досуги:</u> «День здоровья» (последний день каждого месяца) <u>«День рождения группы»</u> Акция «Подарок для группы» <u>«День открытых дверей»</u> (формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада) – октябрь, апрель. <u>«День именинника»</u> (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) – в течение года <u>«День рождения книги»</u> (прививать детям любовь к художественному слову, уважение к книге, стремление к общению с ней) – апрель <u>«День приветствий»</u> (познакомить детей с приветствиями принятыми в обществе, как у нас в стране, так и в других странах мира) – последняя неделя ноября. Мероприятия, выходящие за пределы детского сада организации АНО ДО «Добрые крышечки», «Спасем дерево», «Сдай макулатуру», «Безопасное поведение весной», «Безопасные дороги», акция «Книга подаренная в слепую». Акция посвященная «Дню Победы» «Встреча с интересным человеком», «Напиши письмо другу» <u>Фестиваль национальных культур</u> «Хоровод дружбы» <u>Индивидуальный подход</u> вовлечение возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.</p>
«Взаимодействие с семьёй»	Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с	<p>Мероприятия внутри детских садов организации <u>Взаимодействие с Советом родителей:</u> Рекламные буклеты по дополнительной образовательной услуге «Раннее обучение чтению» по методике Зайцева.</p>

	<p>родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	<p>Информационные листы «Осторожно, дорога!», «Развиваем мелкую моторику рук у детей», «Играем вместе», «Правила общения в семье», «Что должен уметь ребёнок 3-4 лет» и др.</p> <p><u>Общие родительские собрания:</u> «Вот и стали мы на год взрослее» (сентябрь), «Итоги учебного года» (май)</p> <p><u>Семейные клубы</u> «Счастливый малыш» (октябрь), «Семейная гостиная» (апрель)</p> <p><u>День открытых дверей:</u> «Детский сад- вчера, сегодня, завтра!» (октябрь)</p> <p>«Формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада» (апрель)</p> <p><u>Родительские гостиные</u></p> <p>Домашняя игротека «Игротека в кругу семьи» - как развивать математические способности.</p> <p>Игротеки «Ловкие пальчики», «Игры- забавы»</p> <p>Мастер – классы «Создание книжки – малышки» (октябрь), «Игрушки своими руками» (реджио) - (апрель)</p> <p><u>Консультационный пункт:</u> «Возрастные, психофизиологические особенности детей 3-4 лет», «Безопасные спортивные игры», «Учим детей взаимодействию», «Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста», «Как мы работаем с портфолио», « Роль музыки в развитии детей младшего дошкольного возраста».</p> <p><u>Индивидуальное консультирование:</u> «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса!», «Ребёнок плохо ест. Что делать?». «Какие игрушки необходимы детям?»</p> <p><u>Размещение на персональном сайте АНО</u> информации о воспитательной работе ежемесячно</p> <p><u>Размещение информации на</u> страницах детского сада в социальных сетях еженедельно</p> <p>Мероприятия, выходящие за пределы организации.</p> <p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн-участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Фестиваль «Хоровод дружбы» -Городском конкурсе «Лучшую социальную рекламу». -«Книжки –малышки о моём родном городе, о моей семье». -Городской конкурс «Безопасный мир». -Городской конкурс «Елочка живи». -Фестиваля детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель». -Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». <p><u>Родительские форумы через интернет-сайты:</u></p> <p>detstvo.ru «Форум для родителей»</p> <p>http://www.8ya.ru « Клуб многодетных семей»</p> <p>psycheforum.ru «Психологический форум для родителей»</p>
«Воспитатель	Окружающая ребенка	Мероприятия внутри детского сада

<p>ное пространство»</p>	<p>предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта. Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающей его мира.</p>	<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация осуществляется ежеквартально педагогами; – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду ежемесячно, согласно ситуативному планированию – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон происходит в течение учебного года с учётом сезонных изменений и запланированными мероприятиями: «Наш зелёный детский сад», «Зимние забавы», «Масленица пришла!» «Летние игры» и т.д.; – создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие в: День рождения книги (апрель), социальная акция «Книга в подарок» (октябрь), «Сказка, рассказанная на ночь» (декабрь-январь); – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), осуществляется еженедельно педагогами, согласно ситуативному планированию, а также внесению в группу педагогических провокаций и планирование педагогами проблемных вопросов; – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены», осуществляется педагогами еженедельно, согласно ситуативному планированию; – регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях. <p>Мероприятия, выходящие за пределы детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений. -Экскурсия в другой детский сад. Размещение творческих детско –родительских работ в выставочных залах города.
--------------------------	--	---

4.3 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план работы ДС № 186 на 2023-2024 годы

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Дела (мероприятия)	участники	сроки
Выставка рисунков «Моя мама»	Педагоги, дети группы	ноябрь
Продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	Педагоги, дети группы	ноябрь
Подарок любимому городу «Кормушки для птиц»	Дети и родители группы	январь
Фотовыставка «Моя семья»	Дети и родители группы	июль
Конкурс «Герб семьи»	Дети и родители группы	июль

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Дела (мероприятия)	участники	сроки
Развлечение: «Подвижные игры народов России»	Педагоги и дети группы	ноябрь
Фестиваль «Хоровод дружбы»	Педагоги, родители и дети группы	ноябрь
Беседа о правах детей в нашей стране	Педагоги и дети группы	июнь

Модуль «Мы любим трудиться»

Дела (мероприятия)	участники	сроки
Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	Педагоги старших и младших групп, дети разного возраста	октябрь
Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».	Педагоги, дети и родители	март

Модуль «Я – часть природы»

Дела (мероприятия)	участники	сроки
Трудовая акция выращивание и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	Педагоги и дети группы	февраль
Конкурс костюмов из бросового материала «Мистер и Мисс Экология»	Дети группы и родители	март
Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	Педагоги, дети и родители	апрель

Модуль «Добрые традиции»

Дела (мероприятия)	участники	сроки
Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	Педагоги, дети и родители	сентябрь
Новогодний утренник	Педагоги, дети и родители	декабрь

День открытых дверей «Формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада»	Педагоги, дети и родители	апрель
Развлечение «День здоровья»	Инструктор по физической культуре, педагоги, дети, родители	апрель
День рождения АНО праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Педагоги, дети и родители	июль
<i>Модуль «Взаимодействие с семьей»</i>		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Городской конкурс «Елочка живи».	Педагоги, родители и дети группы	декабрь
Фестиваль «Вифлеемская звезда»	Педагоги, родители и дети группы	январь
Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель».	Педагоги, родители и дети группы	апрель
<i>Модуль «Воспитательное пространство»</i>		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Социальная акция «Книга в подарок»	Педагоги, родители и дети группы	октябрь
Конкурс «Сказка, рассказанная на ночь»	Родители и дети группы	декабрь-январь
День рождения книги	Педагоги, родители и дети группы	апрель

4.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа	Способы получения информации	Инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение, результаты которого фиксируются в картах анализа.	-карта анализа воспитательной работы. -карта выполнения детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду. -выявление нравственных качеств дошкольников. -выявление нравственных качеств дошкольников через игру.
Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.	беседы с родителями, анкетирование	Анкеты: -Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых. -Анализ трудовой деятельности -Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

-Карточка анализа предметно – развивающей среды по социально – нравственному воспитанию детей.

4.5. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> - выставки рисунков («Моя мама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями - продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Дочки-матери»); - игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; 	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите 	

			птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы: р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благикина «Посидим в тишине», пословицы о семье. - Продуктивная на темы: - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». 	

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – фестиваль «Хоровод дружбы» 	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), - подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; 	
Июнь	Международный день	– Беседа о правах детей в нашей стране;	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); 	

защиты детей	–музыкальное развлечение, досуг	<ul style="list-style-type: none"> – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); – создание коллекции «Дети разных стран и народов»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	
--------------	---------------------------------	---	--

Модуль 4. «Я – часть природы»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».</p> <p>Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»,</p> <p>«Лото «овощи и фрукты» и др.</p> <p>Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая.</p> <p>Наблюдение за ростом растений,</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление фото отчета по реализации проекта; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Выпуск книжек малышей, - Выставка творческих работ детей 	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая тропа детского сада» 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы»</p> <p>экскурсии,</p> <p>наблюдения в природе, беседы, игры,</p> <p>поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория,</p> <p>мини - выставки,</p> <p>коллаж "Почва", развлечения,</p> <p>труд в цветнике и на огороде,</p> <p>создание коллекции "Мир природы",</p> <p>Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие.</p> <p>Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p> <p>Создание «Жалобной книги природы» •</p>	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; - тематический альбом «Ядовитые растения»; - Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). - Рисование на тему «Наши деревья». 	

Модуль 5. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	– Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в – Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» – выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; – фотовыставка «Наши добрые дела»; – акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку», – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки – создание картотеки пословиц о дружбе. – Создание «Копилки добрых дел» – Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» – Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки 	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». – занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». – Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. – беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». – Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» – сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». 	

			<ul style="list-style-type: none"> - разучивание песен « Отважный пожарный» , «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление альбомов « Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». 	
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы» 	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; 	

		ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; – оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; – вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; – организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник;	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, – мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, – игры-драматизации и театральные постановки, – Образовательные ситуации; – ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение)	1.5–5 лет – Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); – игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); – слушание и исполнение песен по теме праздника.	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. 1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; – Оформление интерьера группы, детского сада – Анкетирование родителей "День рождение детского сада";	

			<ul style="list-style-type: none"> - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. 	
--	--	--	---	--

Списки используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В.А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мищериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264 с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.

10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2009.160 с.
Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с

Приложение № 1

№ п/п	Ф.И. ребенка	Адаптация в д/с	Играет с другими детьми	Здоровается, прощается, говорит спасибо	Спокойно ведет себя в помещении и на улице	Различает близких и чужих	Умеет ориентироваться в помещении группы и на участке	Различает машины и самолеты	Имеет представления о машинах, улице, дорогах	Итоговый показатель по каждому ребенку
1										
2										
Итоги по группе:										
1 балл – сформирован, 0 балл – недостаточно сформирован										

**Карта наблюдений детского развития детей с 1 года до 2 лет группа № 11
Образовательная область "Познавательное развитие".**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает своё имя	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях группы	Знает некоторые растения и животных, игрушки	Умеет группировать предметы по цвету и виду	Понимает смысл обозначения: иди, бери, дай, ложись...	Итоговый показатель по каждому ребенку
1								
2								
Итоги:								
1 балл – сформирован, 0 балл – недостаточно сформирован								

2																			
	Итоги по группе:																		
1 балл – сформирован, 0 балл – недостаточно сформирован																			

**Карта наблюдений детского развития детей с 2 до 3 лет группа № 11
Образовательная область "Познавательное развитие".**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена на роди гелей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначения: вверх-вниз, вперед-назад, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя.	Итоговый показатель по каждому ребенку
1										
2										
	Итоги:									
1 балл – сформирован, 0 балл – недостаточно сформирован										

**Карта наблюдений детского развития детей с 2 до 3 лет группа № 11
Образовательная область "Речевое развитие".**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами	Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух	Итоговый оценщик по каждому ребенку
1						
2						
Итоги:						
1 балл – сформирован, 0 балл – недостаточно сформирован						

**Карта наблюдений детского развития детей с 2 до 3 лет группа № 11
Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие".**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)	Итоговый оценщик по каждому ребенку
1								
2								
Итоги:								
1 балл – сформирован, 0 балл – недостаточно сформирован								

**Карта наблюдений детского развития детей с 2 до 3 лет группа № 11
Образовательная область "Физическое развитие".**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Приучен к опрятности, замечает и устраняет неполадок в одежде	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, произвольным способом	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди.	Итоговый показатель по каждому ребенку
1							
2							
	Итоги по группе:						
1 балл – сформирован, 0 балл – недостаточно сформирован							